

## مدل عوامل مؤثر بر توسعه نظام استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران با رویکرد ساختاری-تفسیری

حمیدرضا زارعی<sup>۱</sup> - سمیه عمادی<sup>۲\*</sup> - سید محمدعلی میرحسینی<sup>۳</sup> - ظهرا بگوهری<sup>۴</sup>

۱. کارشناسی ارشد، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران. ۲. استادیار گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد داریون، دانشگاه آزاد اسلامی، داریون، ایران. ۳. استادیار گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران. ۴. دبیر تربیت بدنی اداره کل آموزش و پرورش استان فارس (تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۸/۲۹، تاریخ تصویب: ۱۳۹۹/۱۱/۲۲)

### چکیده

هدف تحقیق، مدل ساختاری تفسیری عوامل مؤثر بر توسعه نظام استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران با رویکرد ساختاری-تفسیری بود. روش تحقیق، توصیفی و به لحاظ هدف کاربردی است. داده‌های تحقیق به صورت میدانی و به شیوه آمیخته (کیفی و کمی) جمع‌آوری شد. جامعه آماری در بخش کیفی، ۱۸ نفر از خبرگان و در بخش کمی، ۱۰۴ نفر از مدیران و مربیان برجسته فوتبال ساحلی کشور بودند. به دلیل محدودیت اعضا، جامعه با نمونه برابر شد. ابزار تحقیق پرسشنامه محقق ساخته، حاوی ۱۹ عامل مؤثر بر استقرار نظام استعدادیابی بود که روایی آن توسط ۱۰ نفر از استادان مدیریت ورزشی دانشگاه و پایایی آن با آزمون آلفای کرونباخ تأیید شد ( $\alpha=0/85$ ). برای شناسایی عوامل از بررسی اسنادی، نظرهای خبرگان و تکنیک دلفی و برای طراحی مدل، از روش مدلسازی ساختاری تفسیری استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که ۱۹ عامل بر استعدادیابی فوتبال ساحلی اثرگذار است و مدل عوامل در شش سطح به دست آمد. عوامل افزایش تحقیق و توسعه و نیز توسعه کمی و کیفی مربیان استعدادیاب در سطح زیربنایی قرار گرفتند. توسعه پژوهش و تحقیق در استعدادیابی، افزایش کمی و ارتقای سطح کیفی مربیان فوتبال ساحلی، تسهیل‌گر عملیاتی ساختن الگوی استعدادیابی و استقرار مدیریت استعداد در فوتبال ساحلی کشور خواهد بود.

### واژه‌های کلیدی

استعدادیابی، ایران، فوتبال ساحلی، مربیان استعدادیاب.

## مقدمه

فراگیر شدن ورزش و اهمیت جایگاه آن در مناسبات بین‌المللی، توجه فراوانی را از ناحیه دولت‌ها، متوجه این پدیده ساخته است. موفقیت کشورها در میادین بین‌المللی ورزشی، علاوه بر تأثیرات اجتماعی و اقتصادی، نمادی از ثبات و توانمندی‌های همه‌جانبه آن کشورها محسوب می‌شود و یکی از علل سرمایه‌گذاری بالای کشورها در ورزش قهرمانی و حرفه‌ای، از این مورد نشأت می‌گیرد (۱). موفقیت در ورزش قهرمانی در گرو حداقل سه عامل استعداد ذاتی مناسب، شرایط روانی مطلوب و تسلط بر مهارت‌های تکنیکی است (۲). از آنجا که لازمه موفقیت پایدار در میادین بین‌المللی ورزش، توجه ویژه به مسئله پشتیبان‌سازی و پرورش ورزشکاران مستعد است (۳)، به‌کارگیری روش‌های علمی استعدادیابی ورزشی الزامی است. استعدادیابی ورزشی فرایند کشف قابلیت‌های بالقوه ورزشکاران و تعیین انطباق این قابلیت‌ها با شاخص‌های اساسی و مؤثر در رشته‌های ورزشی مختلف است (۴). در واقع شناسایی به‌هنگام افراد مستعد یا همان استعدادیابی مهم‌ترین و مؤثرترین عامل موفقیت در ورزش‌های رقابتی محسوب می‌شود (۵). انتخاب و هدایت مناسب ورزشکار از مزایای استعدادیابی است که موجب صرفه‌جویی‌های زیاد در مصرف منابع خواهد شد که این منابع شامل زمان، انرژی مری و هزینه‌های انجام‌گرفته‌ای است که به تدریج بر میزان آن افزوده می‌شود و همچنین عمر، انرژی و سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی خود ورزشکار را در برمی‌گیرد (۶).

در کشورمان نیز درک اهمیت موضوع استعدادیابی بین محققان تربیت بدنی و علوم ورزشی به تهبیه طرح‌هایی به‌منظور استعدادیابی منجر شده که در این پژوهش‌ها، اغلب به استعدادیابی و ارائه مدل برای شناسایی استعدادها

در یک ورزش خاص پرداخته شده است و سعی در ارائه روشی به‌خصوص برای استعدادیابی در رشته‌های ورزشی که تحقیق در آن زمینه انجام گرفته، داشته‌اند (۷). فوتبال ساحلی از رشته‌های ورزشی نوظهور است که طراحی مدل توسعه نظام استعدادیابی و پشتیبان‌سازی به موفقیت این رشته ورزشی در میادین بین‌المللی کمک خواهد کرد.

فوتبال ساحلی از انواع ورزش‌های فوتبال است که در ساحل یا بر زمینی پوشیده از شن برگزار می‌شود. البته انجام بازی فوتبال در ساحل سابقه طولانی دارد، اما برگزاری مسابقات رسمی و تدوین قوانینی برای این رشته ورزشی به سال ۱۹۹۲ و بنیانگذاری نهادی به نام فوتبال ساحلی جهانی در این سال بازمی‌گردد. این ورزش به سرعت در برزیل و به‌ویژه ریودوژانیرو محبوبیت یافت و حضور ستارگان فوتبال جهان همچون اریک کانتونا فرانسوی، خولیو سالیناس اسپانیایی و روماریو، زیکو و جونیور برزیلی سهم بسزایی در افزایش پوشش رسانه‌ای این ورزش دارد، به طوری که مسابقات فوتبال ساحلی در ۱۷۰ کشور دنیا پخش تلویزیونی شده و این رشته نوپا سریع‌ترین رقم‌های رشد را در میان ورزش‌های حرفه‌ای داراست. این رشته ورزشی به راحتی می‌تواند در سواحل، بدون هزینه گزاف مورد توجه قرار گیرد و توسعه یابد. در ضمن در مقایسه با زمین‌های آسفالت و سالن‌های ورزشی برای بازیکنان خطر کمتری دارد (۸). در ایران این رشته ورزشی در مدت زمان کوتاهی پیشرفت زیادی کرده و جایگاه ویژه‌ای پیدا کرده است. به طوری که طبق آخرین آمار گزارش شده توسط نشریه فوتبال ساحلی در سال ۲۰۱۷ تیم ملی فوتبال ساحلی ایران با امتیاز ۳۰۸۱ در رتبه اول آسیا و دوم جهان قرار گرفت (۹).

امروزه در سطح جهانی، تمام مؤسسات بین‌المللی مانند فدراسیون بین‌المللی ورزش‌ها (IFS)، کمیته‌های

پیون و همکاران (۲۰۱۷) مدلی مبتنی بر عوامل مؤثر بر استعدادیابی ژیمناستیک زنان ارائه کردند و نشان دادند به کارگیری روش‌های علمی استعدادیابی و پرورش مربیان استعدادیاب موجب کاهش هزینه‌ها می‌شود (۱۴). اسدی و همکاران (۲۰۱۷) به موانع انسانی، زیربنایی، مالی، فرایندی، مدیریتی، علمی پژوهشی و حمایتی پشتیبانی در استعدادیابی ورزش ایران دست یافتند (۱۵). نظری و همکاران (۲۰۱۶) به مواردی مانند نبود اهداف راهبردی و بلندمدت، روشن نبودن اهداف سیستم استعدادیابی، نبود منابع و تجهیزات کافی و نبود حمایت مالی، به عنوان ضعف‌های سیستم توسعه استعداد ایران اشاره کردند (۱۶). دوستداری و همکاران (۲۰۱۵) نیز برخی مشکلات استعدادیابی فوتبال را کمبود امکانات مالی و مادی، نداشتن برنامه و اصولی برای استعدادیابی و همکاری نکردن خانواده‌ها می‌دانند (۱۷). مودج (۲۰۱۱) در پژوهش خود عوامل توسعه استعدادیابی موفق فوتبال را محیط یادگیری، انگیزه و آرزوها، توسعه فردی، حمایت خانواده، عوامل فرهنگی و نقش مربی برشمرد (۱۸). پوپنده کیا و معماری (۲۰۲۰) در تحقیقی با عنوان «نحوه استعدادیابی فوتبال در آلمان» دریافتند که لازمه موفقیت کامل در استعدادیابی، همکاری سازمان‌هایی مانند اتحادیه فوتبال، لیگ فوتبال، باشگاه‌ها، آکادمی‌ها، مدارس فوتبال، مدارس آموزش و پرورش، مربیان، بازیکنان و حمایت دولت است (۱۹). وسترمارک (۲۰۱۶) عوامل محیطی توسعه استعدادیابی در فوتبال زنان سوئد را فرهنگ جوانان و فرهنگ فوتبال در سوئد، رسانه، شهرداری، مدیریت مدارس، جامعه ورزش محلی، افزایش مربیان حرفه‌ای، برنامه‌های آموزشی فدراسیون فوتبال، نظام آموزشی در محیط کلان و در محیط خرد، مربیان مدرسه و باشگاه، مدیران باشگاه و نیز

ملی المپیک (NOCS)، کمیته‌های مدیریتی بازی‌های المپیک (COGS) و دستور کار زیست‌محیطی ملل متحد (UNEP) در پیشرفت و ترقی توسعه پایدار ورزش ساحلی مطابق با ابعاد مختلف ملی، منطقه‌ای و جهانی مشارکت دارند (۱۰). در ایران فدراسیون فوتبال، بالاترین مرجع ذی‌صلاح در رشته‌های ورزشی فوتبال، فوتسال و فوتبال ساحلی است و گسترش و توسعه پایدار و همچنین ارتقا، نظارت و کنترل بر برنامه‌های آن در سراسر کشور از اهداف فدراسیون فوتبال است. کمیته فوتبال ساحلی، مسئولیت رشد و ارتقای فوتبال ساحلی در کشور را به عهده دارد. این کمیته از یک رئیس، یک معاون و تا پنج عضو تشکیل می‌شود. نظارت بر کار تیم‌های ملی فوتبال ساحلی و ارائه گزارش مربوطه به هیأت رئیسه نیز از وظایف این کمیته است (۱۱).

گوهری و همکاران (۱۳۹۹) در جاری‌سازی استراتژی‌های فدراسیون فوتبال دریافتند که فدراسیون در زمینه استعدادیابی ضعیف است و با کمبود شدید مربی و همچنین مربیان استعدادیاب مواجه است و به اهداف افزایش باشگاه‌های مشارکت‌کننده در توسعه فوتبال پایه، افزایش مربیان استعدادیاب و استعدادپرور در رده سنی فوتبال پایه و افزایش جشنواره‌ها و مسابقات پایه و غربالگری استعدادها دست یافتند (۱۲). احمدی و احمدی (۱۳۹۸) در بررسی دلایل موفقیت تیم ملی فوتبال ساحلی ایران بیان کردند که با وجود برخی کم‌توجهی‌ها، داشتن امکانات محدود و برگزاری دیدارهای تدارکاتی خارجی کم، به واسطه استعداد فراوان بازیکنان و عملکرد کادر فنی در کنار برنامه‌ریزی خوب دپارتمان فوتبال ساحلی، این تیم حضور موفق در عرصه‌های بین‌المللی داشته و همراه با فوتسال، تنها تیم‌هایی هستند که بر سکوی جهانی ایستاده‌اند (۱۳).

روبه‌رو هستند (۲۵). تاکنون هیچ‌گونه تحقیقی در زمینه استعدادیابی فوتبال ساحلی انجام نگرفته است. اما در این زمینه در برخی سازمان‌های ورزشی تحقیقاتی انجام گرفته است که به‌اختصار به برخی از آنها اشاره می‌شود.

با توجه به اینکه استعدادیابی، پشتوانه‌سازی برای ورزش قهرمانی به‌شمار می‌رود، مرور تحقیقات مذکور مبین ضعف در استعدادیابی ورزش کشور و تحقیقات اندک در این زمینه است. از طرفی فوتبال ساحلی، ورزشی نوظهور است و تحکیم نظام استعدادیابی و استعدادیابی علمی و اصولی، پشتوانه‌سازی این رشته ورزشی و موفقیت بیش از پیش در میدا بین‌المللی را در پی خواهد داشت. از آنجا که تاکنون در این رشته ورزشی تحقیقی در زمینه استعدادیابی انجام نگرفته است، انجام تحقیق حاضر، ضروری به‌نظر می‌رسید. می‌توان گفت که شناسایی عوامل اثرگذار بر توسعه استعدادیابی فوتبال ساحلی، موجب آگاهی و شناخت بیشتر مدیران این رشته خواهد شد و تعیین عوامل اثرگذار، اولویت‌های تصمیم و اقدام را برای مدیران مشخص خواهد کرد. بنابراین محقق در تحقیق حاضر ابتدا به‌دنبال پاسخگویی به این پرسش است که عوامل اثرگذار بر توسعه و استقرار نظام استعدادیابی در فوتبال ساحلی کدام‌اند؟ و سپس مدل ساختاردهی و سطح‌بندی عوامل اثرگذار بر استعدادیابی فوتبال ساحلی چگونه خواهد بود؟

### روش‌شناسی تحقیق

روش تحقیق، توصیفی-پیمایشی و به لحاظ هدف، کاربردی است که به شیوه آمیخته (کمی و کیفی) انجام گرفت. داده‌های تحقیق به‌صورت مطالعه اسنادی، اینترنتی، روش پرسشنامه و همچنین نظرخواهی از خبرگان (نمونه کیفی تحقیق) در مورد شناسایی عوامل مؤثر بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران انجام گرفت. در این

رابطه با تیم‌ها و باشگاه‌های دیگر، مدرسه، خانواده و دوستان می‌داند (۲۰). کلانی و همکاران (۲۰۲۰) در تحقیق خود دریافتند که مقوله‌های موقعیت جغرافیایی، شرایط اقتصادی، ویژگی‌های فردی، ورزش همگانی، سیاستگذاری، فناوری، تحقیق و توسعه، فرهنگ، نیازهای اجتماعی و انگیزش، زیرساخت‌ها در مدیریت الگوی استعدادیابی ورزش قهرمانی اثرگذارند (۲۱). حسینی و همکاران (۲۰۱۳) دریافتند که برخی از ضعف‌های استعدادیابی در ورزش قهرمانی جمهوری اسلامی ایران، شامل فعال نبودن وزارت آموزش و پرورش در امر استعدادیابی، بی‌توجهی به آموزش برای تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص در حوزه استعدادیابی، فقدان طرح یکپارچه، اجرایی و ساختارمند در استعدادیابی، کمبود امکانات و تجهیزات و سهم اندک باشگاه‌های ورزشی در استعدادیابی است (۲۲). پلتولا (۲۰۱۰) در تحقیقی اشاره کرده است که استعدادیابی در چین، برای شناسایی استعدادها دارای نظامی سراسری است که با برنامه‌های آموزش و پرورش ارتباط نزدیکی دارد. همچنین مهم‌ترین عامل توسعه استعدادیابی در آلمان، مشارکت و همکاری مربیان حرفه‌ای است و در این کشور استعدادیابی سازماندهی منظم و قوی است. به‌طوری‌که محور اصلی این برنامه‌ها، برنامه اجباری تربیت بدنی در مدارس، یافتن اولیه افراد مستعد ورزشی، نظام باشگاهی برای افراد مستعد در ورزش‌های جداگانه را شامل می‌شد. همچنین در انگلستان طرح سفیران ورزش و نظام پاداش‌دهی به‌منزله عواملی به‌منظور افزایش انگیزش و همکاری در استعدادیابی ورزشی استفاده می‌شود (۲۳).

بررسی وضع موجود نشان می‌دهد که فرایند استعدادیابی در ایران، ضعیف‌تر از بسیاری از کشورهای صاحب‌نام در عرصه ورزش قهرمانی انجام می‌گیرد (۲۴). به‌طوری‌که شمار زیادی از سازمان‌های بزرگ - از جمله سازمان‌های ورزشی - با مشکل شدید کمبود افراد مستعد

عوامل و همچنین تهیه پرسشنامه انجام گرفت و در نهایت ۱۹ عامل مؤثر بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران، نهایی و توافق کلی اعضا، حاصل شد. در پایان به منظور تجدیدنظر در مورد عوامل و ترتیب اهمیت آنها، پرسشنامه برای خبرگان (پنل دلفی) ارسال و توافق کلی اعضا، حاصل شد. روایی پرسشنامه توسط ۱۰ نفر از استادان مدیریت ورزشی دانشگاه که آشنا و صاحب نظر در فوتبال ساحلی بودند و بعضاً سابقه عضویت در تیم به عنوان بازیکن یا مربیگری داشتند یا اینکه سابقه فعالیت اجرایی و مسئولیت در فوتبال ساحلی داشتند، تأیید شد و پایایی این پرسشنامه نیز با استفاده از محاسبه آلفای کرونباخ تأیید شد ( $\alpha=0/85$ ). به منظور ساختاردهی موانع و تعیین اولویت‌های تصمیم‌گیری و اقدام، روش مدلسازی ساختاری تفسیری انتخاب شد. زیرا براساس نظر فایسال و همکاران (۲۰۰۶)، از اصلی‌ترین منطق‌های این روش آن است که همواره عنصری که در یک سیستم اثرگذاری بیشتری بر سایر عناصر دارند، از اهمیت بیشتری برخوردارند. مدلی که با استفاده از این روش‌شناسی به دست می‌آید، ساختاری از یک مسئله یا موضوع پیچیده، یک سیستم یا حوزه مطالعاتی را نشان می‌دهد و اولویت‌های اقدام را برای مدیران مشخص می‌کند. برای توصیف متغیرهای تحقیق مانند توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد از آمار توصیفی و استفاده از نرم‌افزار SPSS و برای سطح‌بندی عوامل شناسایی شده اثرگذار بر توسعه و استقرار نظام استعدادیابی در فوتبال ساحلی و همچنین به منظور تعیین میزان اثرگذاری هریک از عوامل و تعیین اولویت‌های تصمیم و اقدام از تکنیک مدلسازی ساختاری تفسیری استفاده شد.

به منظور کاربرد روش مدلسازی ساختاری-تفسیری، عوامل شناسایی شده مؤثر بر استعدادیابی در جدول ماتریس خودتعاملی ساختاری درج شد و به صورت پرسشنامه در

پژوهش داده‌های تحقیق ابتدا با روش کیفی و سپس با روش کمی داده‌ها جمع‌آوری شد. جامعه آماری در بخش کمی، متشکل از ۶ نفر از مسئولان کمیته‌های فوتبال ساحلی، کمیته فنی و کمیته استعدادیابی فدراسیون فوتبال، ۶۲ نفر از مسئولان کمیته فوتبال ساحلی و کمیته استعدادیابی هیأت‌های فوتبال استان‌ها، ۸ نفر از مدیران مرکز ملی فوتبال کشور (آکادمی ملی فوتبال) و مربیان و سرپرستان تیم‌های ملی فوتبال ساحلی، ۲۰ نفر از سرمربیان باشگاه‌های سطح اول فوتبال ساحلی کشور و ۸ نفر از مربیان و ورزشکاران برجسته این رشته ورزشی در مجموع برابر با ۱۰۴ نفر بودند. در بخش کیفی ۱۸ نفر از خبرگان فوتبال ساحلی براساس تخصص، تجربه، تسلط نظری، دسترسی و تمایل به صورت هدفمند انتخاب شدند.

داده‌های تحقیق به صورت مطالعه کتابخانه‌ای، اینترنتی، روش پرسشنامه و همچنین نظرخواهی از نمونه کیفی به دست آمد. ابزار تحقیق، پرسشنامه محقق ساخته با ۱۹ گویه شامل ۱۹ عامل مؤثر بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی بود که براساس پیشینه تحقیق و نظرهای خبرگان با استفاده از روش دلفی به شرح ذیل طراحی شد. ابتدا با انجام مصاحبه با خبرگان فوتبال ساحلی کشور، ۲۷ عامل مؤثر بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران شناسایی شد. سپس پنل دلفی با ۱۲ عضو تشکیل شد و داده‌های جمع‌بندی شده در اختیار اعضای پنل دلفی قرار گرفت. در راند اول پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها نظرهای اصلاحی داده شد و پس از جمع‌بندی نظرهای اصلاحی پنل دلفی تعداد عوامل به ۲۲ عامل کاهش داده شد. در واقع، عوامل کم‌اهمیت یا بی‌ارتباط حذف شد. در ادامه برای بازنگری در راند دوم مجدداً ۲۲ عامل تعیین شده راند اول، در اختیار پنل دلفی قرار گرفت و ویرایش‌های لازم انجام گرفت و موارد مشابه یکسان‌سازی شد و تعداد عوامل به ۱۹ عامل اساسی و مهم کاهش داده شد. در راند سوم ترتیب و اهمیت

مشخص می‌شود و این کار تا تعیین سطح همه متغیرها ادامه می‌یابد. در نهایت ماتریس استاندارد تشکیل می‌شود. گام چهارم) تشکیل مدل ساختاری تفسیری استاندارد در این گام با توجه به سطوح تعیین‌شده، الگوی ساختاری تفسیری، ترسیم می‌شود.

### یافته‌های تحقیق

براساس یافته‌ها توصیفی بخش کمی، آزمودنی‌های تحقیق، ۸۷/۵ درصد مرد و ۱۲/۵ درصد زن بودند. ۷/۶۹ درصد دارای مدرک دکتری، ۵۰/۹۶ دارای مدرک فوق‌لیسانس و ۴۱/۳۵ درصد دارای مدرک لیسانس و پایین‌تر بودند. ۹۱/۳۵ درصد دارای سابقه بیش از ۱۰ سال فعالیت در فوتبال ساحلی کشور بودند و ۸/۶۵ درصد، کمتر از ۱۰ سال سابقه فعالیت داشتند.

براساس یافته‌های بخش کیفی تحقیق، ۶۱/۱۱ درصد آزمودنی‌ها مرد و ۳۸/۸۹ درصد زن بودند. ۲۲/۲۲ درصد دارای مدرک دکتری، ۶۱/۱۱ دارای مدرک فوق لیسانس و ۱۶/۶۷ درصد دارای مدرک لیسانس بودند. ۸۳/۳۳ درصد دارای سابقه بیش از ۱۰ سال فعالیت در فوتبال ساحلی بودند و ۱۶/۶۷ درصد خبرگان، کمتر از ۱۰ سال سابقه فعالیت داشتند.

با بررسی اسنادی و نظرهای خبرگان ابتدا ۲۷ عامل مؤثر بر توسعه استعدادیابی در فوتبال ساحلی شناسایی شد. نتایج بررسی اولیه در جدول ۱ درج شده است.

اختیار نمونه کیفی پژوهش (خبرگان) قرار گرفت و از آنان درخواست شد که عوامل را دو به دو به صورت زوجی مقایسه کنند، به این صورت که چنانچه عامل *i* بر عامل *j* تأثیر می‌گذارد، حرف *V*، در صورتی که عامل *j* بر هدف *i* تأثیر می‌گذارد، حرف *A*، اگر تأثیر دوطرفه است، حرف *X* و در صورتی که مقایسه ارتباط دو عامل، هیچ‌کدام بر دیگری تأثیر نمی‌گذارد، حرف *O* بنویسند. در ادامه برای تعیین روابط علی-معلولی عوامل، از روش مدلسازی ساختاری-تفسیری استفاده شد. این روش دارای چهار گام به شرح زیر است:

### گام اول) ایجاد ماتریس خودتعاملی ساختاری

براساس نظر اکثریت نمونه کمی تحقیق، جمع‌بندی نتایج داده‌های پرسشنامه ماتریس خودتعاملی به‌عنوان نظر نهایی در جدول مربوطه درج شد.

### گام دوم) به‌دست آوردن ماتریس دستیابی

در این گام نمادهای تعاملی ساختاری به شرح زیر به صفر و یک تبدیل شدند. در ردیف‌های افقی و عمودی نماد حرف *x* به ۱، حرف *O* به صفر، حرف *V* در، در ورودی *j*، *i* (ردیف افقی) در ماتریس دسترس‌پذیری به یک و در ورودی *i*، *j* (ردیف عمودی) به صفر و حرف *A* در ورودی *i*، *j* (ردیف افقی) به صفر و در ورودی *j*، *i* (ردیف عمودی) به ۱ تبدیل شد.

### گام سوم) تعیین سطح اهداف و ماتریس استاندارد

به‌منظور تعیین سطح هریک از عوامل، برای هریک از آنها مجموعه خروجی (دسترسی)، ورودی (پیش‌نیاز) و اشتراک‌ها تعیین می‌شود. متغیری در سطح اول قرار می‌گیرد که مجموعه خروجی و عناصر مشترک آن کاملاً یکسان باشند. پس از تعیین متغیرهای سطح اول، به‌منظور تعیین سطح دوم، متغیرهای سطح اول از جدول حذف شده، سپس با بقیه متغیرها جدول بعدی تشکیل می‌شود. در جدول دوم نیز همانند جدول اول متغیر سطح دوم

## جدول ۱. فهرست اولیه عوامل مؤثر بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران

ردیف	عوامل مؤثر بر توسعه استعدادیابی در فوتبال ساحلی
۱	برگزاری مسابقات کشوری در رده‌های سنی
۲	توجه رؤسای هیأت‌های فوتبال به فوتبال ساحلی
۳	تشکیل آکادمی تخصصی فوتبال ساحلی
۴	الزام باشگاه‌ها به داشتن تیم در رده‌های پایه
۵	حمایت مالی
۶	توجه کمیته استعدادیابی فدراسیون به استعدادیابی فوتبال ساحلی
۷	استقرار و تحکیم مدیریت استعداد در فوتبال ساحلی
۸	سرمایه‌گذاری و تشکیل کمیته استعدادیابی باشگاه‌ها
۹	اهمیت دادن کنفدراسیون فوتبال آسیا به مسابقات رده‌های سنی
۱۰	طراحی و اجرای الگوی استعدادیابی فوتبال ساحلی
۱۱	توسعه مدیریت تخصصی و شایسته‌گزینی در باشگاه‌هایی فوتبال ساحلی
۱۲	بهره‌برداری از تجارب مربیان برجسته فوتبال ساحلی
۱۳	همانگی بین واحدهای مختلف فوتبال ساحلی
۱۴	برگزاری جشنواره‌های استعدادیابی فوتبال ساحلی
۱۵	برگزاری مسابقات در شهرستان‌ها
۱۶	چشم‌انداز و مدیریت کلان فدراسیون فوتبال
۱۷	زمین‌های فوتبال ساحلی در مراکز تفریحی و گردشگری
۱۸	تشکیل تیم ب در تیم‌های ملی و باشگاه‌ها
۱۹	اهمیت دادن کنفدراسیون فوتبال آسیا به مسابقات باشگاهی قاره‌ای
۲۰	افزایش جذب بازیکنان امید و جوانان در تیم بزرگسالان
۲۱	برنامه بلندمدت مدیریت استعداد در باشگاه‌ها
۲۲	تدوین طرح استعدادیابی فوتبال ساحلی
۲۳	برگزاری همایش‌ها کنگره‌های ملی و بین‌المللی
۲۴	افزایش کارگاه‌های آموزشی فوتبال ساحلی
۲۵	اقدامات ترویجی در فوتبال ساحلی
۲۶	افزایش تحقیق و توسعه در فوتبال ساحلی
۲۷	توسعه کمی و کیفی مربیان استعدادیاب فوتبال ساحلی

در نهایت میزان اثرگذاری یا اثرپذیری هر عامل با نظر اکثریت نمونه کیفی (درصد فراوانی) تعیین شد. بررسی عوامل براساس قواعد مدلسازی ساختاری تفسیری طی چهار گام به شرح زیر انجام گرفت.

## گام اول: ماتریس خودتعاملی

نتایج کلی اثرگذاری یا اثرپذیری عوامل در جدول خودتعاملی ساختاری (جدول ۲) درج شده است.

سپس با استفاده از روش دلفی، ۱۹ عامل مهم و اساسی شناسایی و نهایی شد. سپس به‌منظور بررسی و سطح‌بندی عوامل با تکنیک مدلسازی ساختاری تفسیری، این عوامل در جدول خودتعاملی ساختاری درج شد و به‌صورت پرسشنامه در اختیار نمونه کیفی تحقیق قرار گرفت. از اعضای نمونه تحقیق خواسته شد که عوامل را طبق قواعد یادشده در روش تحقیق، دو به دو به‌صورت زوجی مقایسه کرده و اثرگذاری یا اثرپذیری هر عامل را نسبت به دیگر عوامل تعیین کنند.





گام سوم) تعیین سطح و ماتریس استاندارد  
 برای تعیین سطح، با استفاده از ماتریس دستیابی  
 مجموعه قابل دستیابی (خروجی) و مجموعه پیش‌نیاز  
 ورودی) و عناصر مشترک برای هر عامل تعیین می‌شود.  
 نتایج خروجی، ورودی و اشتراک‌ها در جدول ۴ درج شده  
 است.

جدول ۴. خروجی، ورودی و اشتراک‌های عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران

ردیف	خروجی	ورودی	اشتراک‌ها
۱	۱۴.۱۳.۱۰.۷.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۷.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۴.۱۳.۱۰.۴.۳.۲.۱
۲	۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۷.۵.۴.۳.۲.۱	۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۴.۳.۲.۱	۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۲.۱
۳	۱۴.۱۳.۹.۷.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۴.۳.۱	۱۳.۹.۳.۱
۴	۱۷.۱۶.۱۵.۱۰.۹.۸.۷.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۲۰.۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۴.۳.۱	۲۰.۱۷.۱۶.۱۵.۱۰.۸.۴
۵	۱۳.۷.۶.۵	۱۸.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۷.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۳.۷.۶.۵
۶	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۳.۷.۶.۵	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۷.۶.۵.۴.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۳.۷.۶.۵
۷	۱۲.۱۱.۷.۶.۵	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۷.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۲.۱۱.۷.۶.۵
۸	۱۲.۱۱.۱۰.۸.۷.۵	۲۰.۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۰.۹.۸.۴.۳	۱۰.۸
۹	۱۱.۱۰.۹.۸.۷	۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۳.۲	۱۱.۱۰.۹.۸
۱۰	۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۷.۵.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۳.۱	۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۳.۱
۱۱	۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۷.۵.۴.۳.۲	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۹.۸.۷.۵	۱۱.۱۰.۹.۷.۵.۲
۱۲	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۹.۷.۵.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۷.۱۶.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۷.۵	۱۹.۱۷.۱۶.۱۲.۷.۵
۱۳	۱۹.۱۷.۱۴.۱۳.۶.۵.۳.۲.۱	۱۶.۱۳.۱۲.۱۰.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۳.۶.۵.۳.۲.۱
۱۴	۱۴.۷.۶.۴.۳.۲.۱	۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۴.۳.۲.۱	۱۴.۴.۳.۲.۱
۱۵	۱۶.۱۵.۱۴.۱۱.۸.۷.۶.۴.۳.۲.۱	۲۰.۱۹.۱۸.۱۶.۱۵.۱۲.۱۰.۶.۴	۱۶.۱۵.۶.۴
۱۶	۱۶.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۷.۶.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲.۶.۴	۱۶.۱۲.۶.۴
۱۷	۱۹.۱۷.۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۷.۶.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۳.۱۲.۶.۴	۱۹.۱۷.۱۲.۶
۱۸	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۸.۷.۶.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۶	۱۹.۱۸.۶
۱۹	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۸.۷.۶.۴.۳.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۳.۱۲.۶	۱۹.۱۷.۶

جدول اول متغیر سطح دوم را مشخص می‌کنیم و این کار  
 را تا تعیین سطح همه متغیرها ادامه می‌دهیم. سپس  
 ماتریس استاندارد را تشکیل می‌دهیم. نتایج تعیین سطح  
 اول عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران  
 در جدول ۵ درج شده است.

برای تعیین سطح عوامل، در اولین جدول تکرار، آن  
 متغیر در سطح اول قرار می‌گیرد که مجموعه خروجی و  
 عناصر مشترک آن کاملاً یکسان باشند. پس از تعیین متغیر  
 سطح اول، آن را از جدول حذف می‌کنیم و با بقیه متغیرها  
 جدول بعدی را تشکیل می‌دهیم. در جدول دوم نیز همانند

جدول ۵. تعیین سطح عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران (سطح اول)

ردیف	خروجی	ورودی	اشتراک‌ها	ردیف
۱	۱۴.۱۳.۱۰.۷.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۳.۲.۱	۱۴.۱۳.۱۰.۳.۲.۱	۱
۲	۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۷.۵.۴.۳.۲.۱	۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۴.۳.۲.۱	۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۲.۱	۲
۳	۱۴.۱۳.۹.۷.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۴.۳.۱	۱۴.۱۳.۹.۳.۱	۳
۴	۱۷.۱۶.۱۵.۱۰.۹.۸.۷.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۴.۳.۱	۱۷.۱۶.۱۵.۱۰.۸.۴	۴
۵	۱۳.۷.۶.۵	۱۸.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۷.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۳.۷.۶.۵	۵
۶	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۳.۷.۶.۵	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۷.۶.۵.۴.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۳.۷.۶.۵	۶
۷	۱۲.۱۱.۷.۶.۵	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۷.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۲.۱۱.۷.۶.۵	۷
۸	۱۲.۱۱.۱۰.۸.۷.۵	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲.۱۰.۹.۸.۴.۳	۱۰.۸	۸
۹	۱۱.۱۰.۹.۸.۷	۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۳.۲	۱۱.۱۰.۹.۸	۹
۱۰	۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۷.۵.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۳.۱	۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۳.۱	۱۰

۱۱.۱۰.۹.۷.۲	۲۰.۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۹.۸.۷.۲	۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۷.۵.۴.۳.۲	۱۱
۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲.۷.۲	۱۹.۱۷.۱۶.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۷.۲	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۹.۷.۵.۴.۳.۲.۱	۱۲
۱۳.۶.۵.۳.۲.۱	۱۶.۱۳.۱۲.۱۰.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۷.۱۴.۱۳.۶.۵.۳.۲.۱	۱۳
۱۴.۴.۲.۱	۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۴.۳.۲.۱	۱۴.۷.۶.۴.۲.۱	۱۴
۱۶.۱۵.۶.۴	۱۹.۱۸.۱۶.۱۵.۱۲.۱۰.۶.۴	۱۶.۱۵.۱۴.۱۱.۸.۷.۶.۴.۳.۲.۱	۱۵
۱۶.۱۲.۶.۴	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲.۶.۴	۱۶.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۷.۶.۴.۳.۲.۱	۱۶
۱۹.۱۷.۱۲.۶	۱۹.۱۸.۱۷.۱۳.۱۲.۶.۴	۱۹.۱۷.۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۷.۶.۴.۳.۲.۱	۱۷
۱۹.۱۸.۶	۱۹.۱۸.۶	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۸.۷.۶.۵.۴.۳.۲.۱	۱۸
۱۹.۱۷.۶	۱۹.۱۸.۱۷.۱۳.۱۲.۶	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۸.۷.۶.۴.۳.۱	۱۹

نتایج مرحله اول سطح‌بندی در جدول ۵ نشان داد که تفسیری قرار گیرند. برای تعیین متغیرهای سطح دوم، مجموعه خروجی و مجموعه مشترک عوامل پنجم و هفتم یکسان است، بنابراین در سطح اول مدل ساختاری- عوامل سطح اول از جدول حذف می‌شود. نتایج در جدول ۶ درج شده است.

جدول ۶. تعیین سطح عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران (سطح دوم)

سطح	اشتراک‌ها	ورودی	خروجی	ردیف	تکرار
	۱۴.۱۳.۱۰.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۰.۴.۳.۲.۱	۱۴.۱۳.۱۰.۶.۴.۳.۲.۱	۱	
دوم	۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۲.۱	۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۴.۳.۲.۱	۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۲.۱	۲	
	۱۴.۱۳.۹.۳.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۴.۳.۱	۱۴.۱۳.۹.۴.۳.۲.۱	۳	
	۱۷.۱۶.۱۵.۱۰.۸.۴	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۴.۳.۱	۱۷.۱۶.۱۵.۱۰.۹.۸.۶.۴.۲	۴	
دوم	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۳.۶	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۶.۴.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۳.۶	۶	۲
دوم	۱۲.۱۱.۱۰.۸	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۳	۱۲.۱۱.۱۰.۸	۸	۲
دوم	۱۱.۱۰.۹.۸	۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۳.۲	۱۱.۱۰.۹.۸	۹	۲
	۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۲.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۲.۱	۱۲.۱۱.۱۰.۹.۸.۴.۲.۱	۱۰	
	۱۱.۱۰.۹.۲	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۹.۸.۲	۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۴.۳.۲	۱۱	
	۱۹.۱۷.۱۶.۱۲.۲	۱۹.۱۷.۱۶.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۲	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۹.۴.۳.۲.۱	۱۲	
	۱۳.۶.۳.۲.۱	۱۶.۱۳.۱۲.۱۰.۶.۴.۳.۲.۱	۱۹.۱۷.۱۴.۱۳.۶.۳.۲.۱	۱۳	
	۱۴.۴.۲.۱	۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۴.۳.۲.۱	۱۴.۶.۴.۲.۱	۱۴	
	۱۶.۱۵.۶.۴	۱۹.۱۸.۱۶.۱۵.۱۲.۱۰.۶.۴	۱۶.۱۵.۱۴.۱۱.۸.۶.۴.۳.۲.۱	۱۵	
	۱۶.۱۲.۶.۴	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲.۶.۴	۱۶.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۶.۴.۳.۲.۱	۱۶	
	۱۹.۱۷.۱۲.۶	۱۹.۱۸.۱۷.۱۳.۱۲.۶.۴	۱۹.۱۷.۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۸.۶.۴.۳.۲.۱	۱۷	
	۱۹.۱۸.۶	۱۹.۱۸.۶	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۸.۶.۴.۳.۲.۱	۱۸	
	۱۹.۱۷.۶	۱۹.۱۸.۱۷.۱۳.۱۲.۶	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۸.۶.۴.۳.۱	۱۹	

نتایج مرحله دوم سطح‌بندی در جدول ۶ نشان داد که ساختاری-تفسیری قرار می‌گیرند. برای تعیین متغیرهای سطح سوم، عوامل سطح دوم از جدول حذف می‌شود. نتایج در جدول ۷ درج شده است. مجموعه خروجی و مجموعه مشترک عوامل دو، شش، هشت و نه یکسان است، بنابراین در سطح دوم مدل

جدول ۷. تعیین سطح عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران (سطح سوم)

سطح	اشتراک‌ها	ورودی	خروجی	ردیف	تکرار
سوم	۱۴.۱۳.۱۰.۴.۳.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۰.۴.۳.۱	۱۴.۱۳.۱۰.۴.۳.۱	۱	۳
	۱۴.۱۳.۹.۳.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۹.۴.۳.۱	۱۴.۱۳.۹.۴.۳.۱	۳	
سوم	۱۷.۱۶.۱۵.۱۰.۴	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۴.۳.۱	۱۷.۱۶.۱۵.۱۰.۴	۴	۳
سوم	۱۲.۱۱.۱۰.۴.۱	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۲.۱۱.۱۰.۴.۱	۱۲.۱۱.۱۰.۴.۱	۱۰	۳
	۱۱.۱۰	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰	۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۴.۳	۱۱	
	۱۹.۱۷.۱۶.۱۲	۱۹.۱۷.۱۶.۱۲.۱۱.۱۰	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۴.۳.۱	۱۲	

	۱۳.۳.۱	۱۶.۱۳.۱۲.۱۰.۴.۳.۱	۱۹.۱۷.۱۴.۱۳.۳.۱	۱۳
سوم	۱۴.۴.۱	۱۷.۱۶.۱۵.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۱۴.۳.۱	۱۴.۴.۱	۱۴
	۱۶.۱۵.۴	۱۹.۱۸.۱۶.۱۵.۱۲.۱۰.۴	۱۶.۱۵.۱۴.۱۱.۴.۳.۱	۱۵
	۱۶.۱۲	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲.۴	۱۶.۱۴.۱۳.۱۲.۱۱.۱۰.۴.۳.۱	۱۶
	۱۹.۱۷.۱۲	۱۹.۱۸.۱۷.۱۳.۱۲.۴	۱۹.۱۷.۱۴.۱۲.۱۱.۱۰.۴.۳.۱	۱۷
	۱۹.۱۸	۱۹.۱۸	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۴.۳.۱	۱۸
	۱۹.۱۷	۱۹.۱۸.۱۷.۱۳.۱۲	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۴.۳.۱	۱۹

ساختاری-تفسیری قرار می‌گیرند. برای تعیین متغیرهای سطح چهارم، عوامل سطح سوم از جدول حذف می‌شود. نتایج در جدول ۸ درج شده است.

نتایج مرحله سوم سطح‌بندی در جدول ۷ نشان داد که مجموعه خروجی و مجموعه مشترک عوامل یک، چهار، ده و سیزده یکسان است، بنابراین در سطح سوم مدل

جدول ۸. تعیین سطح عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران (سطح چهارم)

تکرار	ردیف	خروجی	ورودی	اشتراک‌ها	سطح
۴	۳	۱۳.۹.۳	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۳.۱۲.۱۱.۹.۳	۱۳.۹.۳	چهار
۴	۱۱	۱۲.۱۱.۳	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲.۱۱.۳	۱۲.۱۱.۳	چهار
۴	۱۲	۱۹.۱۷.۱۶.۱۳.۱۲	۱۹.۱۷.۱۶.۱۲.۱۳.۱۱	۱۹.۱۷.۱۶.۱۳.۱۲	چهار
۴	۱۳	۱۹.۱۷.۱۳.۳	۱۹.۱۷.۱۶.۱۳.۱۲.۳	۱۹.۱۷.۱۳.۳	چهار
	۱۵	۱۶.۱۵.۱۱.۳	۱۹.۱۸.۱۶.۱۵.۱۲	۱۶.۱۵	
	۱۶	۱۶.۱۳.۱۲.۱۱.۳	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۲	۱۶.۱۲	
	۱۷	۱۹.۱۷.۱۲.۱۱.۱۰.۳	۱۹.۱۸.۱۷.۱۳.۱۲	۱۹.۱۷.۱۲	
	۱۸	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۳	۱۹.۱۸	۱۹.۱۸	
	۱۹	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵.۱۱.۱۰.۳	۱۹.۱۸.۱۷.۱۳.۱۲	۱۹.۱۷	

می‌گیرند. برای تعیین متغیرهای سطح پنجم، عوامل سطح چهارم از جدول حذف می‌شود. نتایج در جدول ۹ درج شده است.

نتایج مرحله چهارم سطح‌بندی در جدول ۸ نشان می‌دهد که مجموعه خروجی و مجموعه مشترک عوامل ارتقای فرهنگ مالیاتی سه، یازده، دوازده و سیزده یکسان است، بنابراین در سطح چهارم مدل ساختاری-تفسیری قرار

جدول ۹. تعیین سطح عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران (سطح پنجم)

تکرار	ردیف	خروجی	ورودی	اشتراک‌ها	سطح
۵	۱۵	۱۶.۱۵	۲۰.۱۹.۱۸.۱۶.۱۵	۱۶.۱۵	پنجم
۵	۱۶	۱۶	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵	۱۶	پنجم
۵	۱۷	۱۹.۱۷	۱۹.۱۸.۱۷	۱۹.۱۷	پنجم
	۱۸	۱۹.۱۸.۱۷.۱۶.۱۵	۱۹.۱۸	۱۹.۱۸	
	۱۹	۱۹.۱۷.۱۶.۱۵	۱۹.۱۸.۱۷	۱۹.۱۷	

نتایج کلی سطح‌بندی عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران در جدول ۱۱ درج شده است.

نتایج مرحله پنجم سطح‌بندی در جدول ۹ نشان داد که مجموعه خروجی و مجموعه مشترک عوامل پانزده، شانزده و هفده یکسان است، بنابراین در سطح پنجم مدل ساختاری-تفسیری قرار می‌گیرند. برای تعیین متغیرهای سطح ششم، عوامل سطح پنجم از جدول حذف می‌شود. نتایج در جدول ۱۰ درج شده است.

جدول ۱۰. تعیین سطح عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران (سطح ششم)

تکرار	ردیف	خروجی	ورودی	اشتراک‌ها	سطح
۶	۱۸	۱۹،۱۸	۱۹،۱۸	۱۹،۱۸	ششم
۶	۱۹	۱۹	۲۰،۱۹،۱۸	۱۹	ششم

جدول ۱۱. نتایج سطح‌بندی عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران

ردیف	سطح	خروجی	ورودی	اشتراک‌ها	سطح
۱	۵	۱۳،۷۶،۵	۲۰،۱۸،۱۳،۱۲،۱۱،۱۰،۹،۸،۷،۶،۵،۴،۳،۲،۱	۱۳،۷۶،۵	اول
۱	۷	۱۲،۱۱،۷،۶،۵	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۵،۱۴،۱۳،۱۲،۱۱،۱۰،۹،۷،۶،۵،۴،۳،۲،۱	۱۲،۱۱،۷،۶،۵	اول
۲	۲	۱۴،۱۳،۱۲،۱۱،۱۰،۹،۲،۱	۱۸،۱۷،۱۶،۱۵،۱۴،۱۳،۱۲،۱۱،۱۰،۹،۴،۳،۲،۱	۱۴،۱۳،۱۲،۱۱،۱۰،۹،۲،۱	دوم
۲	۶	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۵،۱۳،۶	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۵،۱۴،۱۳،۶،۴،۱	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۵،۱۳،۶	دوم
۲	۸	۱۲،۱۱،۱۰،۸	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۵،۱۲،۱۱،۱۰،۹،۸،۴،۳	۱۲،۱۱،۱۰،۸	دوم
۲	۹	۱۱،۱۰،۹،۸	۱۲،۱۱،۱۰،۹،۸،۴،۳،۲	۱۱،۱۰،۹،۸	دوم
۳	۱	۱۴،۱۳،۱۰،۴،۳،۱	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۵،۱۴،۱۳،۱۲،۱۰،۴،۳،۱	۱۴،۱۳،۱۰،۴،۳،۱	سوم
۳	۴	۲۰،۱۷،۱۶،۱۵،۱۰،۴	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۵،۱۴،۱۲،۱۱،۱۰،۴،۳،۱	۲۰،۱۷،۱۶،۱۵،۱۰،۴	سوم
۳	۱۴	۱۴،۴،۱	۱۷،۱۶،۱۵،۱۴،۱۳،۱۲،۱۱،۱۰،۱۴،۳،۱	۱۴،۴،۱	سوم
۳	۱۰	۱۲،۱۱،۱۰،۴،۱	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۲،۱۱،۱۰،۴،۱	۱۲،۱۱،۱۰،۴،۱	سوم
۴	۳	۲۰،۱۳،۹،۳	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۵،۱۳،۱۲،۱۱،۹،۳	۲۰،۱۳،۹،۳	چهارم
۴	۱۳	۱۲،۱۱،۳	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۵،۱۲،۱۱،۳	۱۲،۱۱،۳	چهارم
۴	۱۱	۱۹،۱۷،۱۶،۱۳،۱۲،۰	۱۹،۱۷،۱۶،۱۲،۱۳،۱۱	۱۹،۱۷،۱۶،۱۳،۱۲	چهارم
۵	۱۲	۱۹،۱۷،۱۳،۳	۱۹،۱۷،۱۶،۱۳،۱۲،۳	۱۹،۱۷،۱۳،۳	چهارم
۵	۱۶	۱۶،۱۵	۲۰،۱۹،۱۸،۱۶،۱۵	۱۶،۱۵	پنجم
۵	۱۷	۲۰،۱۶	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷،۱۶،۱۵	۲۰،۱۶	پنجم
۵	۱۵	۲۰،۱۹،۱۷	۲۰،۱۹،۱۸،۱۷	۲۰،۱۹،۱۷	پنجم
۶	۱۹	۱۹،۱۸	۱۹،۱۸	۱۹،۱۸	ششم
۶	۱۸	۱۹	۲۰،۱۹،۱۸	۱۹	ششم

پس از مشخص شدن سطوح عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران، مدل ساختاری - تفسیری عوامل بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ترسیم شد که در شکل ۱ نمایش داده شده است.



شکل ۱. مدل عوامل مؤثر بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران با روش ISM

یافته‌های تحقیق حاضر همخوانی دارد. در ورزش کشور، به‌ویژه ر فوتبال ساحلی، آنچنان که باید به مقوله استعدادیابی پرداخته نمی‌شود. این مسئله سبب می‌شود که بسیاری از استعدادها هدر بروند. طراحی الگویی برای استعدادیابی اعم از تعیین شاخص‌های استعدادیابی و فرایند استعدادیابی می‌تواند آگاهی مدیران را در زمینه استعدادیابی افزایش دهد و موجب انگیزه بیشتری در مدیران شود و در این زمینه سرمایه‌گذاری بیشتری کنند. بدیهی است که اهمیت دادن به استعدادیابی در پستوانه‌سازی بسیار اثرگذار است. وقتی پستوانه‌سازی به‌خوبی صورت گیرد و و استعدادها پرورش یابند، افزایش کسب مقام‌ها و افتخارات را در پی خواهد داشت و در نتیجه به ترویج و جذب مخاطب بیشتر کمک خواهد شد. در مدل‌یابی ساختاری تفسیری، عوامل قرارگرفته در سطح اول، هدف اصلی و غایت نهایی محسوب می‌شود. با توجه به یافته‌های مدل طراحی‌شده، چنانچه الگوی استعدادیابی طراحی و اجرا شود و مدیریت استعداد در فوتبال ساحلی استقرار و استمرار یابد، شاهد رشد، پیشرفت و ترویج فوتبال ساحلی کشور خواهیم بود. از سوی دیگر، براساس منطق مدل ساختاری تفسیری، عوامل رأس مدل به عوامل سطوح پایین‌تر وابسته است. بنابراین دستیابی به عوامل سطح اول، مستلزم دستیابی به اهداف سطوح پایین به‌ویژه سطح زیربنایی است. عواملی همچون توسعه کمی و کیفی مربیان استعدادیاب فوتبال ساحلی، چشم‌انداز و مدیریت کلان فدراسیون فوتبال، برگزاری مسابقات کشوری در رده‌های مختلف سنی، افزایش تحقیق و توسعه در فوتبال ساحلی و برخورداری از برنامه بلندمدت استعدادیابی دستیابی به عوامل سطح اول را تسهیل خواهد کرد.

از دیگر یافته‌های تحقیق حاضر، شناسایی و قرار گرفتن عوامل برگزاری مسابقات کشوری در رده‌های سنی، تشکیل آکادمی تخصصی فوتبال ساحلی، الزام باشگاه‌ها به

نتایج نشان داد که عوامل اثرگذار بر استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران در شش سطح قرار گرفته‌اند. عوامل افزایش تحقیق و توسعه در فوتبال ساحلی و توسعه کمی و کیفی مربیان استعدادیاب فوتبال ساحلی در سطح ششم مدل به‌عنوان پایین‌ترین سطح و سطح زیربنایی قرار گرفته‌اند. همچنین نتایج نشان داد که طراحی و اجرای الگوی استعدادیابی فوتبال ساحلی و استقرار و تحکیم مدیریت استعداد در فوتبال ساحلی کشور در سطح اول الگوی طراحی‌شده، قرار گرفته‌اند.

### بحث و نتیجه‌گیری

هدف از تحقیق حاضر، طراحی مدل ساختاری تفسیری عوامل مؤثر بر توسعه نظام استعدادیابی در فوتبال ساحلی ایران بود. یافته‌ها نشان داد که ۱۹ عامل در استقرار نظام استعدادیابی فوتبال ساحلی اثرگذار است. سپس عوامل با استفاده از تکنیک مدل‌سازی ساختاری بررسی و سطح‌بندی شد.

یافته‌های پژوهش نشان داد که عوامل طراحی و اجرای الگوی استعدادیابی فوتبال ساحلی و استقرار و تحکیم مدیریت استعداد در فوتبال ساحلی کشور در رأس مدل طراحی‌شده (سطح اول) قرار گرفتند. اسدی و همکاران (۱۵) به موانع فرایندی و مدیریتی در استعدادیابی ورزش ایران، نظری و همکاران (۱۶) به ضعف‌هایی مانند نبود اهداف راهبردی و بلندمدت، روشن نبودن اهداف سیستم استعدادیابی در سیستم توسعه استعداد ورزش ایران، دوستداری و همکاران (۱۷) به ضعف نداشتن برنامه و اصولی برای استعدادیابی، حسینی و همکاران (۲۲) به فقدان طرح یکپارچه، اجرایی و ساختارمند در استعدادیابی اشاره کردند. همچنین پلتولا (۲۳) در تحقیقی اشاره کرده است که استعدادیابی در آلمان، مشارکت و همکاری مربیان حرفه‌ای و سازماندهی منظم و قوی است. این یافته‌ها با

کیفی مربیان استعدادیاب فوتبال ساحلی جدید وجود داشته باشد و در وهله اول بر آنها تمرکز شود، در تقویت یا ایجاد عواملی همچون برگزاری جشنواره‌های استعدادیابی فوتبال، سرمایه‌گذاری و تشکیل کمیته استعدادیابی باشگاه‌ها، برگزاری همایش‌ها کنگره‌های ملی و بین‌المللی فوتبال و فوتبال ساحلی، تشکیل تیم ب در تیم‌های ملی و باشگاه‌ها و تغییر در نگرش مدیران و تقویت عاملی همچون چشم‌انداز و مدیریت کلان فدراسیون فوتبال اثرگذارند و عوامل میانی نقش اثرگذاری بر ایجاد یا تقویت عوامل رأس مدل دارند. با این حال می‌توان گفت که غافل شدن از عوامل میانی مدل، خسارات جبران‌ناپذیری را در پی خواهد داشت، زیرا این عوامل دارای کنش و واکنش مطلوبی‌اند.

براساس یافته‌های تحقیق، عوامل افزایش تحقیق و توسعه در فوتبال ساحلی و توسعه کمی و کیفی مربیان استعدادیاب فوتبال ساحلی در سطح زیربنایی مدل (سطح هفتم) قرار دارند. پیون و همکاران (۱۴) به لزوم استفاده از روش‌های علمی در استعدادیابی و پرورش مربیان استعدادیاب اشاره کرده است. مودج (۱۸) عوامل توسعه استعدادیابی موفق فوتبال را محیط یادگیری، نقش مربیان و مهارت آنها می‌داند و وسترمارک (۲۰) به عواملی چون افزایش مربیان حرفه‌ای، برنامه‌های آموزشی فدراسیون فوتبال، نظام آموزشی در محیط کلان و در محیط خرد و مربیان مدرسه و باشگاه اشاره کرده است. اسدی و همکاران (۱۵) به مانع علمی پژوهشی در استعدادیابی ورزش ایران اشاره کرده و حسینی و همکاران (۲۲) بی‌توجهی به توسعه آموزش، برای تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص در حوزه استعدادیابی را از ضعف‌های استعدادیابی در ورزش قهرمانی ایران می‌دانند. این یافته‌ها با یافته‌های تحقیق حاضر همخوانی دارد. همچنین گوهری و همکاران (۱۳) به افزایش مربیان استعدادیاب و استعدادپرور در رده سنی فوتبال پایه دست یافتند. یافته‌های گوهری و همکاران (۱۳)

داشتن تیم در رده‌های پایه، حمایت مالی، کمیته استعدادیابی باشگاه‌ها، بهره‌برداری از تجارب مربیان برجسته فوتبال ساحلی، برگزاری جشنواره‌های استعدادیابی فوتبال ساحلی، چشم‌انداز و مدیریت کلان فدراسیون فوتبال، زمین‌های فوتبال ساحلی در مراکز تفریحی و گردشگری، تشکیل تیم ب در تیم‌های ملی و باشگاه‌ها، افزایش جذب بازیکنان امید و جوانان در تیم بزرگسالان، برنامه بلندمدت مدیریت استعداد در باشگاه‌ها، برگزاری همایش‌ها کنگره‌های ملی و بین‌المللی فوتبال و فوتبال ساحلی و افزایش کارگاه‌های آموزشی فوتبال ساحلی در سطوح میانی مدل بود. اسدی و همکاران (۱۵) به موانع زیربنایی، مالی، فرایندی، مدیریتی و حمایتی پشتیبانی در استعدادیابی ورزش ایران، نظری، یوسفی و عیدی (۱۶) به ضعف‌هایی مانند روشن نبودن اهداف سیستم استعدادیابی، نبود منابع و تجهیزات کافی و نبود حمایت مالی، دوستداری و همکاران (۱۷) به کمبود امکانات مالی و مادی، حسینی و همکاران (۲۲) به ضعف‌های فعال نبودن وزارت آموزش و پرورش در امر استعدادیابی، بی‌توجهی به آموزش برای تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص در حوزه استعدادیابی، فقدان طرح یکپارچه، اجرایی و ساختارمند در استعدادیابی، کمبود امکانات و تجهیزات و سهم اندک باشگاه‌های ورزشی در استعدادیابی اشاره کردند. همچنین پلتولا (۲۳) در تحقیقی مهم‌ترین عامل توسعه استعدادیابی در آلمان را، مشارکت و همکاری مربیان حرفه‌ای، یافتن اولیه افراد مستعد ورزشی، نظام باشگاهی برای افراد مستعد در رشته ورزشی تعیین‌شده می‌داند. این یافته‌ها با یافته‌های تحقیق حاضر همخوانی دارد. عواملی که در سطوح میانی قرار دارند، تحت تأثیر عوامل قاعده مدل هستند و در تقویت یا ایجاد عوامل سطح اول مدل، ایفای نقش می‌کنند. چنانچه در عملی کردن و تحقق عوامل افزایش تحقیق و توسعه در فوتبال ساحلی و توسعه کمی و

خواهد داد و اولویت‌هایی تصمیم و اقدام را مشخص می‌کند و مدیران برای توسعه نظام استعدادیابی، دیگر دغدغه‌ای برای اینکه ابتدا چه اقدامی را انجام دهند، نخواهند داشت. با توجه به نتایج تحقیق، افزایش تحقیق و توسعه در پایین‌ترین سطح مدل قرار گرفته است. با عنایت به اینکه این رشته ورزشی نوپاست و در داخل و خارج از کشور، تحقیقات بسیار اندکی صورت گرفته است، پیشنهاد می‌شود تعامل با مراکز علمی و پژوهشی افزایش یابد و در حد امکان، برخی رساله‌های دکتری و پایان‌نامه‌ها به تحقیق در فوتبال ساحلی سوق داده شده و ترتیبی اتخاذ شود تا طرح‌های پژوهشی در این رشته ورزشی اجرا شود. همچنین نتایج نشان داد که عامل توسعه کمی و کیفی مربیان استعدادیاب فوتبال ساحلی در قاعده مدل و در اولویت اقدام و تصمیم قرار گرفته است. بنابراین پیشنهاد می‌شود تا واحد آموزش فدراسیون، با تقسیم کشور به چند منطقه و تفویض اختیار به مناطق، نسبت به افزایش دوره‌های آموزش مربیگری فوتبال ساحلی و توسعه کمی و کیفی مربیگری به‌ویژه مربیان استعدادیاب، اقدام لازم صورت گیرد و نیازمندی در زمینه مربیان استعدادیاب مرتفع شود. در ایران با اینکه از نواری ۱۳۰۰ کیلومتری ساحل برخوردار است، در استان‌هایی که به دریا اتصال ندارند و در واقع با ساحل فاصله دارند، توجه چندانی به احداث زمین‌های فوتبال ساحلی نشده است و کمبود زمین ساحلی به شدت حس می‌شود. احداث زمین‌های مورد نیاز به توسعه فوتبال ساحلی و نیز استعدادیابی این رشته کمک فراوانی می‌کند. بنابراین پیشنهاد می‌شود که با جانمایی و ارائه طرح به ادارات کل ورزش و جوانان و شهرداری‌ها به منظور رفع کمبود زمین‌های فوتبال ساحلی اقدام لازم انجام گیرد.

پراکندگی جغرافیایی و محدود بودن صاحب‌نظران و خبرگان در فوتبال ساحلی و اینکه تحقیق در فوتبال ساحلی به‌ندرت اتفاق افتاده است، از جمله محدودیت‌های

نشان‌دهنده کمبود مربی در فوتبال، فوتسال و فوتبال ساحلی کشور است، زیرا ضرورت افزایش مربی را مطرح کرده‌اند. با اینکه سال‌های زیادی از عمر حرفه‌ای و قهرمانی فوتبال ساحلی نمی‌گذرد، کشورهای زیادی درصدد توسعه و پیشرفت در این رشته ورزشی‌اند و بدیهی است که افزایش تحقیق و توسعه و تولید علوم و فنون جدید را به‌همراه خواهد داشت. باید تدابیری اندیشیده شود تا تعامل با مراکز علمی و پژوهشی کشور توسعه‌یافته و ضمن سوق دادن پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی به سمت فوتبال ساحلی، کنگره‌ها و همایش‌های علمی نیز برگزار شود. فدراسیون فوتبال و واحد آموزش این فدراسیون باید در وهله اول در زمینه افزایش دوره‌های مربی‌گری و افزایش مربیان این رشته و تمرکززدایی (تفویض اختیار به برخی هیأت‌های فوتبال) اقدام عاجل انجام دهند، سپس با برگزاری دوره‌های توانمندسازی مدرسان و مربیان کمبودهای کمی و کیفی مربیان را برطرف سازد، زیرا افزایش تحقیق و توسعه و توسعه کمی و کیفی مربیان فوتبال ساحلی از عوامل اثرگذار بر تقویت و ایجاد دیگر عوامل مؤثر بر ایجاد نظام استعدادیابی در این رشته ورزشی‌اند. تحقق این دو عامل می‌تواند به ایجاد و تحقق عواملی همچون طراحی و اجرای الگوی استعدادیابی فوتبال ساحلی، استقرار و تحکیم مدیریت استعداد در فوتبال ساحلی کشور، تشکیل آکادمی تخصصی فوتبال ساحلی و کمیته استعدادیابی در باشگاه‌ها کمک کند.

فوتبال ساحلی، ورزشی نوظهور است و استعدادیابی علمی و اصولی، موجب پشتوانه‌سازی و توسعه این رشته ورزشی خواهد شد و موفقیت بیش از پیش در میدانی بین‌المللی را در پی خواهد داشت. شناسایی عوامل اثرگذار بر توسعه استعدادیابی فوتبال ساحلی، موجب آگاهی و شناخت بیشتر مدیران از عوامل استعدادیابی این رشته خواهد شد و مدل طراحی‌شده، بینش جدیدی را به مدیران

کرد. با توجه به یافته‌ها و موارد مطرح‌شده، به‌منظور انجام تحقیقات در آینده پیشنهاد می‌شود که موانع استقرار و توسعه نظام استعدادیابی در فوتبال ساحلی شناسایی و راهکارهای رفع موانع ارائه شود. همچنین پیشنهاد می‌شود در تحقیقات آینده راهبردهای توسعه نظام استعدادیابی در فوتبال ساحلی و الگوی اجرایی آن طراحی شود.

تحقیق محسوب می‌شود. از طرفی در زمینه استعدادیابی ورزش‌های ساحلی همچون هندبال ساحلی و والیبال ساحلی که وضعیت و شرایط مشابهی دارند، هیچ‌گونه تحقیقی انجام نگرفته است، ممکن است برخی عوامل مورد غفلت واقع شده باشد، از این رو این عوامل قابلیت تعمیم به دیگر رشته‌های ورزشی مشابه را با احتیاط روبه‌رو خواهد

#### منابع و مآخذ

1. Eidi H, Sajjadi SN. Continental comparison of Olympic Games results and medals. *Olympic Quarterly*. 2009;17(1):93.
2. Farahani A, Abdavi Baftani F. Facilities and equipment of championship sports bases and its role in the development of sports in the country. *Harakat Magazine*. 2004;29:83-68.
3. Zheng J, Chen S. Exploring China's success at the Olympic Games: a competitive advantage approach. *Journal of European Sport Management Quarterly*. 2016;16(2):148-71.
4. Vaeyens R, Lenoir M. Talent identification and development programmers in sport: Current models and future. *Journal of Sport Medicine*. 2008;38(9):703-14.
5. Sha'bani A, Ghafouri F, Honari H. The main challenges of the country's athletics, Delphi study: Allameh Tabatabai University; 2008.
6. Amirtash AM. Development of talent identification indicators in the field of handball, research project, Institute of Physical Education and Sports Sciences, 2006.
7. Asadi N. Designing the optimal system for talent identification of Basij sports in Iran, research project. Tehran: Basij Institute of Physical Education and Sports Sciences, 2014.
8. Yazdani S, Jahandideh A. Iran Water-Beach Sports A Step for the Development of Tourism in Chabahar. The First National Conference on the Development of Mokran Beaches and the Maritime Authority of the Islamic Republic of Iran, 28 to 30 February 2012.
9. Mohsenifar A, Doosti M, Tabesh S. Analysis of Barriers to Financing Iranian Beach Soccer Clubs. *Sports Science*. 2015;32:41-6.
10. Rajaei MA, Rajabi A. An Income on Sports Tourism and Its Impact on Urban Development. *Journal of Geographical Research*. 2006.
11. Statute of the Football Federation. the Football Federation of the Islamic Republic of Iran, Public Relations and the Committee on International Affairs. 2011.
12. Gohari Z, Hamidi M, Amir Hosseini SA. Designing a strategic plan and implementing the strategic document of the Iranian Football Federation. Yasouj Branch: Islamic Azad University; 2020.
13. Ahmadi A., Ahmadi R. (2019). Investigating the reasons for the success of the Iranian beach soccer national team, Investigating the reasons for the success of the Iranian beach soccer national team, ETCONF03\_010



14. Pion J, Hohmann A, Liu T, Lenoir M, Segers V. Predictive models reduce talent development costs in female gymnastics. *Journal of Sports Sciences*. 2017;35(8):806-11.
15. Asadi N, Goodarzi M, Sajjadi SN, Alidoust Ghahfarrokhi E. A Study of Talent Barriers in Iranian Sports. *New Approaches in Sports Management*. 2017;5(18):23-32.
16. Nazari F, Yousefi B, Eidi H. Comparison and Prioritization of Quality Assessment Factors of Sports Talent Development System from the Perspective of Stakeholders. *Sports Management and Development*. 2016;5(1):19-36.
17. Doostdari S, Ashraf Ganjavi F, Soheili B. A Study of Football Talent Identification Problems. *Journal of Sports Management*. 2015;7(4):621-35.
18. Mudege SM. Factors associated with successful talent development in South African soccer players. Port Elizabeth City: Nelson Mandela University , ; 2011.
19. Pouyandekia M, Memari z. How the Germans Are Using the Football Talent Management Program. *New Approaches in Sport Sciences (NASS)*. 2020;2(3).
20. Westermarck M. Talent development in female football: What characterizes a successful environment? . Umeå city: Umeå University; 2016.
21. Kalani A, Elahi A, Sajjadi SN, Zareian H. Development of a comprehensive model for talent identification in Iranian championship sports. *Research in Educational Sports*. 2020;8(20):33-50.
22. Hosseini SS, Hamidi M, Ghorbanian A, Sajjadi SN. Identifying Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats of Talent Identification in the Championship Sports of the Islamic Republic of Iran and the Troubles and Challenges Facing It. *Sports Management* 2013;17:29-54.
23. Peltola E. Talent Identification. *New studirs Journal*. 2010;3(17):7-12.
24. Hosseini SS. Development of Talent Identification Strategy in Championship Sports: North University; 2010.
25. Mousavi Cheshmeh Kaboudi k, Hakkak M, Sepahvand R, Nazaripour AH. Designing a global talent management model with emphasis on the development of human capital in sports organizations. *human resource management in sports*. 2019;7(1):224-07.

## Model of Factors Affecting the Development of Talent Identification System in Iranian Beach Soccer with a Structural-Interpretative Approach

Hamid Reza Zarei<sup>1</sup> - Somayeh Emadi<sup>\*2</sup> - Seyyed Mohammad Ali Mirhosseini<sup>3</sup> - Zohrab Gohari<sup>4</sup>

1.MSc, Department of Physical Education, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran  
2.Assistant Professor, department of Physical Education and Sports Sciences, Dariun Branch, Islamic Azad University, Dariun, Iran  
3.Assistant Professor, Department of Physical Education and Sports Sciences, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran  
4.Secretary of Physical Education of Fars Province General Education Department

(Received:2020/11/19;Accepted:2021/02/10)

### Abstract

The purpose of this study was to present the interpretative structural model of factors affecting the development of talent identification system in beach soccer in Iran with a structural-interpretive approach. The research method is descriptive and applied in terms of purpose. Mixed field data collection method was used (qualitative and quantitative). The statistical population in the qualitative section was 18 experts and in the quantitative section was 104 prominent managers and coaches of beach soccer in the country. Due to the limited membership, the community became equal to the sample. The research instrument was a researcher-made questionnaire containing 19 factors affecting the establishment of the talent identification system, the validity of which was confirmed by 10 professors of sports management at the university and its reliability was confirmed by Cronbach's alpha test ( $\alpha = 0.85$ ). Documentary review, expert opinions and Delphi technique were used to identify the factors and interpretive structural modeling method was used to design the model. Findings showed that 19 factors affect beach soccer talent identification and the factor model was obtained at six levels. Factors to increase research and development as well as the quantitative and qualitative development of talented trainers were placed at the infrastructure level. The development of research in talent identification, quantitative increase and improvement of the quality level of beach soccer coaches will facilitate the implementation of the talent identification model and the establishment of talent management in beach soccer in the country.

### Keywords

Talent Search, Iran, Beach Soccer, Talent Coaches.

---

\* Corresponding Author: Email: Sou\_emadi@yahoo.com ; Tel: +989172720470