

ارزیابی دیدگاه معلمان ورزش، مراقبین سلامت و والدین در مورد اثربخشی طرح کوچ (کنترل وزن و چاقی) در پاندمی کووید ۱۹ (مطالعه موردی مدارس شهر کرمانشاه)

مرضیه کشاورز^۱ - حسین عیدی^{۲*}

۱. دانشجوی دکتری، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران ۲. دانشیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران
(تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۸/۰۱، تاریخ تصویب: ۱۴۰۲/۰۱/۲۸)

چکیده

هدف این پژوهش ارزیابی دیدگاه معلمان ورزش، مراقبین سلامت و والدین در مورد اثربخشی طرح کوچ در آموزش و پرورش شهر کرمانشاه بود. پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش، توصیفی، مبتنی بر معادلات ساختاری بود که به شکل میدانی انجام گرفته است. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی معلمان تربیت بدنی، مراقبین سلامت و والدین بودند که حجم نمونه بر اساس حجم جوامع نامحدود ۳۸۱ نفر تعیین شد. در این تحقیق از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای و تصادفی استفاده شد. جهت جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه محقق ساخته مشتمل بر ۴۷ سؤال و ۶ مؤلفه استفاده شد که روایی صوری و محتوایی آن توسط صاحب‌نظران (۱۴ نفر)، تأیید شد. همچنین پایایی آن با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ (a) (۰/۸۹) و پایایی ترکیبی (CR) تأیید شد. روایی سازه پرسش نامه نیز به وسیله تحلیل عاملی تأییدی مورد تأیید قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها و پاسخ به سؤالات پژوهش از آمار توصیفی و استنباطی (مدل‌سازی معادلات ساختاری به روش PLS-SEM و SPSS22) برای بررسی برازش مدل استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که توسعه ورزش دانش‌آموزی، تغییر سبک‌زندگی، مشارکت خانواده-مدرسه، برگزاری مسابقات ورزشی، الزامات ارتباطی-حمایتی و آموزش و آگاهی‌بخشی، به ترتیب با ضرایب مسیر (Beta) برابر با ۰/۹۲۷، ۰/۹۳۰، ۰/۹۳۱، ۰/۹۲۳، ۰/۹۳۰ و ۰/۹۴۶ نقش معناداری در تبیین سازه رضایتمندی گروه‌های هدف داشتند. پس از مقایسه سنجش رضایتمندی و اختلاف نظر گروه‌های هدف که اثربخشی طرح را تأیید می‌کرد، حاکی از آن بود که در دیدگاه دو گروه مراقبین سلامت و معلمان ورزش تفاوت وجود ندارد اما دو گروه مراقبین سلامت و معلمان ورزش با والدین در بعضی از مؤلفه‌ها با یکدیگر اختلاف نظر داشتند. همچنین نتایج نشان داد که در بین مؤلفه‌های تأثیرگذار، مؤلفه آموزش با ضریب مسیر ۰/۹۴۶ در اولویت اول و برگزاری مسابقات ورزشی با ضریب مسیر ۰/۹۲۳ در اولویت آخر قرار دارند. به صورت کلی بر اساس پژوهش می‌توان گفت که آموزش و پرورش با تأکید بر مشارکت خانه و مدرسه، تغییر سبک‌زندگی و توجه ویژه به آموزش ذینفعان کلیدی می‌تواند گام مؤثری در جهت اثربخشی هر چه بهتر طرح کوچ بردارد. پیشنهاد می‌شود که سیاست‌گذاران آموزش و پرورش شهر کرمانشاه از یافته‌های این پژوهش جهت بازنگری یا اثربخشی بهتر این طرح در آینده استفاده نمایند.

واژه‌های کلیدی

چاقی، طرح کوچ، کنترل وزن، مراقبین سلامت، معلمان تربیت بدنی، والدین.

مقدمه

پرورش را واداشته که واکاوی متعددی را در زمینه عوامل مرتبط با چاقی در این گروه‌های سنی انجام دهند.

آموزش و پرورش به‌عنوان مجری اصلی طرح، هر ساله با برگزاری برنامه‌هایی از قبیل المپیاد ورزشی، ورزش صبحگاهی، سفیران سلامت، حیاط پویا، پایگاه تغذیه سالم، توانسته است تا حدودی زمینه توسعه سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان را فراهم نماید. تربیت‌بدنی در مدارس با فعالیت‌های جسمانی و حرکتی سازماندهی شده، می‌تواند به‌عنوان عامل بسیار مهمی در حفظ سلامتی، روند تکامل، رشد و توسعه همه‌جانبه انسانی ایفای نقش کند. در همین راستا مدیران و معلمان تربیت‌بدنی به‌عنوان ذینفعان طرح و یکی از مهم‌ترین الگوهای شخصیتی و رفتاری که نقش تأثیرگذار در تصمیم‌گیری‌ها و انتخاب مسیر زندگی دانش‌آموزان و والدین دارند، می‌توانند با آگاهی‌بخشی، ایجاد نگرش‌ها، گامی مؤثر در تحقق اهداف این طرح بردارند. سبک‌زندگی والدین در این موضوع نیز نقش به‌سزایی دارد. با توجه به تغییرات غلط در سبک‌زندگی، زندگی شهری، آپارتمان‌نشینی، ماشینی شدن زندگی، لزوم برنامه‌ریزی مداخله‌ای بیش‌تر جهت افزایش فعالیت‌های بدنی و تغذیه مناسب برای پیشگیری از چاقی و عوارض ناشی از آن در سطح مدارس و محیط زندگی ضروری به نظر می‌رسد. در جامعه صنعتی امروزی، توجه به ورزش به‌عنوان مؤثرترین عامل سلامت روانی، جسمانی و شادابی در نظر می‌گیرند. در مورد نقش والدین به‌عنوان ذینفعان طرح، در تغذیه مطلوب فرزندان باید گفت، والدین لازم است با تأمین غذاهایی دارای ارزش غذایی، زمینه را برای رشد و توانمندی ذهنی و جسمی فرزندان آماده کنند و رفتارهای غذایی درست را در آن‌ها ایجاد کنند و بدین شیوه اصول تغذیه مناسب را به فرزندان خود آموزش دهند، زیرا آن‌ها رفتارهای غذایی والدین را الگوی خود قرار می‌دهند.

آموزش و پرورش در قبال سلامت دانش‌آموزان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹، بسته تحوّل کنترل وزن و چاقی (کوچ) را با رویکرد ترویج سبک‌زندگی فعال در دستور کار قرار داد. در این پروژه سعی شد، ضمن آگاهی ذینفعان کلیدی اعم از معلمان تربیت‌بدنی، مراقبین سلامت، والدین و دانش‌آموزان نسبت به فرایندهای اجرایی طرح و پیامدهای منفی اضافه‌وزن، اقداماتی نظیر غربالگری و شناسایی دانش‌آموزان چاق و لاغر، مشاوره و توصیه‌های تغذیه‌ای و فعالیت بدنی، صورت پذیرد تا بدین وسیله زمینه تحقق شعار دانش‌آموز سالم و جامعه سالم مهیا گردد. بر مبنای ضرورت طرح، آمارها نشان می‌دهد که اضافه‌وزن، ضمن تأثیرگذاری بر سبک‌زندگی و عوارض روانی و اجتماعی به‌عنوان عامل خطر، زمینه‌ساز بیماری‌های مختلفی در بسیاری از کشورها به مرز هشدار رسیده است، با پیشگیری از آن در کودکان می‌توان در کاهش بروز این عوارض سهم عمده‌ای ایفا نمود (۱). براساس یک مطالعه عوارض خطر بیماری‌های غیرواگیر سال ۹۵، حدود ۶۰٪ جمعیت ایران دارای اضافه‌وزن بوده و در کودکان و نوجوانان روند افزایشی را طی می‌کند. با مطالعه کاسپین^۱ حدود ۲۱٪ کودکان و نوجوانان ایران، دچار اضافه‌وزن و چاقی هستند (۲). شواهد نشان می‌دهد که این عارضه با روندی روبه‌رشد در جوامع با کاهش تحرک به‌ویژه در شهرنشین‌ها در حال افزایش است (۳).

«پروژه کوچ» به‌منظور پیشگیری از اضافه‌وزن دانش‌آموزان، اصلاح الگوهای غذایی، انجام فعالیت‌های بدنی در مدارس عملیاتی شد و به نظر می‌رسد، مبنای تحوّل اساسی در توسعه سلامت دانش‌آموزان را محقق می‌سازد. روند رو به افزایش چاقی در بین کودکان و نوجوانان، آموزش و

1. Caspian

شهر اهواز» نشان دادند که شیوع اضافه‌وزن و چاقی در دانش‌آموزان بالا بوده که در این زمینه، نگرش تغذیه‌ای کودکان و اولیاء آنها و تشویق آنها به انجام فعالیت‌های بدنی می‌تواند در ارتقا سلامت مؤثر باشد (۶). پاسدار و همکاران (۱۳۹۴)، در پژوهش «شیوع چاقی و برخی عوامل مرتبط با آن در زنان شهر کرمانشاه»، با توجه به عوارض اضافه‌وزن، افزایش آگاهی‌های تغذیه‌ای و اصلاح شیوه زندگی در بین زنان پیشنهاد می‌کنند (۷). گلابی و همکاران (۱۳۹۸)، در پژوهشی با عنوان «رابطه سواد تغذیه و رژیم غذایی با چاقی»، اهمیت سبک زندگی سالم به‌ویژه تأثیر نوع رژیم غذایی افراد در سلامتی آنان مورد تأکید قرار دادند (۸). رضانی و دلفانی (۱۳۹۷)، در نتیجه‌گیری «مقایسه شیوع اضافه‌وزن و ارتباط آنها با فعالیت‌های بدنی و الگوهای تغذیه‌ای» اذعان داشتند؛ مشارکت فعال فیزیکی و الگوی غذایی باید مبنای تمرکز استراتژی‌هایی با هدف جلوگیری و درمان اضافه‌وزن در جوانان باشد (۹). ربانالزستوز^۲ و همکاران (۲۰۲۰) در مقاله «شیوع اضافه‌وزن و چاقی در سلامت دانشجویان علوم در منطقه آمازونیا پرو»، شیوع اضافه‌وزن با ویژگی‌های اجتماعی، سبک زندگی، سطح فعالیت بدنی، نوع غذا مورد سنجش قرار دادند (۱۰). ویلیامز و گرین (۲۰۱۸)، در پژوهش «اضافه وزن و چاقی کودکان: عوامل مؤثر، آموزش، مداخله» به این نتیجه رسیدند که اضافه‌وزن و چاقی یک اپیدمی جهانی در بین کودکان است که احتمالاً در نوجوانی و بزرگسالی ادامه دارد و دانش‌آموزان بی‌تحرک بیشتر در معرض افزایش خطر و بیماری‌ها هستند. از دید این پژوهشگران، عوامل مؤثر در اضافه‌وزن و چاقی، عبارتند از: عوامل شخصی، اجتماعی و تأثیرات محیطی (۵). ماری و هانتز^۳ (۲۰۱۶) در پژوهش «تأثیر چاقی دوران کودکی بر تحصیل، ابعاد شخصی /

مراقبین سلامت» نیز به‌عنوان یکی دیگر از ذینفعان طرح، در مدارس نقش مهمی در تغذیه سالم دانش‌آموزان ایفاء می‌کنند. ذی‌نفع^۱ شخص یا سازمانی است که فعالانه در یک پروژه یا فعالیت شرکت دارد یا شیوه انجام یا پایان یافتن آن پروژه و فعالیت، بر سود یا زیان او تأثیر می‌گذارد (۴). در نگاهی کلی‌تر، ذی‌نفعان، گروه‌ها و افرادی هستند که بر سازمان اثر می‌گذارند یا از آن اثر می‌پذیرند و طیف گسترده‌ای را در بر می‌گیرند؛ از کارکنان، شهروندان و دولت. با اشاره به جایگاه پایگاه تغذیه سالم مدارس و نقش بسیار مهم عرضه مواد غذایی در حفظ سلامت دانش‌آموزان، باید گفت، مراقبین سلامت در مدارس، باید در زمینه توزیع مواد غذایی در پایگاه تغذیه مدارس فعال بوده و از عرضه مواد غذایی بی‌ارزش جلوگیری کنند و برای پیشگیری از اضافه‌وزن، آموزش و آگاهی‌بخشی در مورد تغذیه سالم بین دانش‌آموزان و والدین را ترویج کنند. ضروری است با اهتمام خانواده‌ها به برنامه صحیح غذایی، عادت‌های نامناسب ترک شود. عدم رعایت نکات اساسی تغذیه، آثار زیان‌باری از جمله اضافه‌وزن و ابتلا به بیماری‌ها به‌همراه دارد. می‌توان گفت در افزایش وزن، عوامل فردی؛ (کم‌تحرکی، پرخوری)، عوامل خانوادگی؛ (میزان مصرف غذایی والدین، نداشتن الگوی غذایی مناسب) و عوامل اجتماعی؛ (زندگی ماشینی و شهری) مؤثر هستند (۵).

در چند سال اخیر بخش قابل ملاحظه‌ای از کتاب‌ها و مقاله‌های پژوهشی به موضوع کنترل وزن و چاقی مرتبط می‌شود و توجه زیادی از جانب پژوهشگران به جنبه‌های گوناگون این موضوع معطوف شده‌است که به برخی از آن‌ها، اشاره می‌شود: شفیعی‌نیا و یوسفوند (۱۳۸۸)، در نتایج پژوهشی با عنوان «شیوع چاقی و اضافه‌وزن، سطح فعالیت بدنی و نگرش تغذیه‌ای دختران دانش‌آموز ۱۰ و ۱۱ ساله

³ . Mary & Hunter

¹ . Stakeholder

² . Rabanales- Sotos

دینفعان را جلب نمایند. بدین‌منظور پژوهش به‌دنبال پاسخ مدلل به این پرسش است که ارزیابی دیدگاه معلمان ورزش، مراقبین سلامت و والدین در مورد اثربخشی طرح کوچ (کنترل وزن و چاقی) چگونه است؟ اهمیت پژوهش پیش رو این است که متغیرهای اساسی و اثربخش طرح کوچ در دانش‌آموزان شهر کرمانشاه شناسایی کرده سپس به رضایتمندی دینفعان کلیدی و مقایسه دیدگاه آنان نسبت به مؤلفه‌های اثرگذار پرداخته‌است. در آخر متغیرها بر حسب میزان رضایتمندی آن‌ها اولویت‌بندی می‌شود.

روش پژوهش‌شناسی

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت توصیفی و همبستگی بود؛ که به‌شکل میدانی انجام گرفته است. جامعه آماری این تحقیق را کلیه معلمان تربیت‌بدنی، مراقبین سلامت و والدین نواحی سه‌گانه شهر کرمانشاه تشکیل دادند. یعنی ۳۸۱ نفر به‌عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند. در این تحقیق ابتدا از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای و در نهایت از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده برای انتخاب یکسان استفاده شد. نحوه ساخت، توزیع پرسشنامه و جمع‌آوری داده‌ها بدین شکل بوده است که به‌دلیل شرایط کرونا، تعطیلی مدارس و آموزش مجازی، پرسشنامه‌ها که به‌صورت الکترونیکی ساخته شده بود با هماهنگی کارشناسان تربیت بدنی اداره کل، نواحی آموزش پرورش و مدیران مدارس در کانال‌ها و گروه‌های دینفعان، بین ۴۲۰ نفر، به‌صورت تصادفی توزیع گردید و در نهایت ۴۰۰ پرسشنامه جمع‌آوری شد که از این تعداد ۳۸۱ پرسشنامه به‌طور کامل تکمیل شده بود و با توجه به این تعداد پرسشنامه تکمیل‌شده نرخ بازگشت آماری پرسشنامه‌ها معادل ۸۸٪ بود که مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. پرسشنامه تحقیق، محقق ساخته و برگرفته از مطالعه کیفی (مصاحبه) و

اجتماعی و شغلی» به بررسی تأثیر چاقی دوران کودکی بر تحصیل، شغل و رشد فردی / اجتماعی دانش‌آموزان می‌پردازد و ارتباط معناداری مقوله چاقی را بر متغیرهای مورد نظر نشان می‌دهد (۱۱).

با توجه به مطالب ارائه‌شده، اثر «ورزش، تغذیه و سبک زندگی» در کنترل چاقی و اضافه‌وزن، نقش و عملکرد دینفعان و تأثیر اضافه‌وزن بر زندگی فردی و اجتماعی روشن شد اما نکته اساسی پژوهش، اینجاست که آموزش و پرورش چگونه بسترسازی لازم و بهینه را در مرحله فرایند طرح فراهم نموده است و دانش‌آموزان، والدین، مجریان و مشاورین (معلمان ورزش، مراقبین سلامت) طرح تا چه میزان به مقوله‌های بنیادین در بستر دستورالعمل طرح، اهتمام داشته‌اند، تا بدین وسیله دنبال رضایتمندی دینفعان کلیدی طرح کوچ را به‌عنوان یکی از رویکردهای سنجش اثربخشی طرح با توجه به متغیرهای اثرگذار دنبال کند. بدین نحو که در پی تحلیل داده‌ها و مؤلفه‌های، رضایت‌مندی گروه‌های هدف مقایسه شده‌است. به‌عبارتی، هدف پژوهش این است که اثرگذاری طرح کوچ را در نواحی آموزش و پرورش شهر کرمانشاه با مقوله رضایتمندی دینفعان ارزیابی کند.

ضرورت پژوهش این است که چالش‌ها و راهکارهایی بهبود اجرای طرح بررسی و شناسایی می‌شوند و با رفع ضعف‌ها و مشکلات پیش‌رو و برنامه‌ریزی و نظارت بهتر در کیفیت اجرای هرچه بهتر فرایندهای پروژه‌های آتی برای سازمان و مجریان ذی‌نفع فراهم می‌شود. بررسی عوامل مؤثر بر رضایتمندی دینفعان برای سازمان‌های خدماتی بسیار مهم و اساسی است. اگر مدیران ارائه خدمات را در سطح انتظار دینفعان اعمال کنند، باعث اقبال بیشتر دینفعان به سازمان خواهد شد (۱۲). لذا سازمان‌ها بایستی پیوسته کیفیت خدمات ارائه‌شده به دینفعان را ارزیابی نمایند تا بتوانند با رفع ضعف‌ها و مشکلات موجود، رضایت

برای بررسی چگونگی توزیع داده‌های پژوهش از آزمون چولگی- کشیدگی و برای تعیین برازش مدل نیز از نرم‌افزار PLS نسخه ۲ استفاده شد.

یافته‌ها

یافته‌های پژوهش در دو بخش توصیفی و استنباطی مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در بخش توصیفی، برخی از ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نمونه‌ها نشان داده شده است. در جدول (۱)، تعداد فراوانی و درصد جنسیت، سن، تحصیلات، و نوع گروه‌های نمونه‌های پژوهش به تفکیک آورده شده است.

اسنادی می‌باشد. این پرسشنامه شامل دو بخش مجزا بود. در بخش اول ویژگی‌های جمعیت شناختی نمونه آماری تحقیق مورد ارزیابی قرار گرفته است. بخش دوم شامل متغیرهای اصلی پرسشنامه بودند که شامل ۶ بعد، توسعه ورزش دانش‌آموزی، تغییر سبک‌زندگی، مشارکت خانواده- مدرسه، برگزاری مسابقات ورزشی، الزامات ارتباطی - حمایتی و آموزش می‌باشد.^۱ در این پژوهش روایی صوری و محتوای پرسشنامه توسط صاحب‌نظران (۱۴ نفر)، و روایی سازه آن از طریق معادلات ساختاری تأیید شد. همچنین پایایی آن با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ (۰/۸۹) محاسبه شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی با استفاده از نرم‌افزار SPSS بهره گرفته شده است. همچنین

جدول ۱. توصیف ویژگی‌های جمعیت شناختی آزمودنی‌ها

مراقبین سلامت ۱۱۸	
جنس	مرد (۵۹)، زن (۵۹)
سن	زیر ۳۰ سال (۲۷ نفر) ۳۱-۴۰ سال (۵۸ نفر) ۴۱-۵۰ سال (۱۹ نفر) ۵۰ به بالا (۱۴ نفر)
تحصیلات	فوق دیپلم (۱۶ نفر) کارشناسی (۷۳ نفر) کارشناسی ارشد (۲۸ نفر) دکتری (۱ نفر)
معلمان ورزش ۱۰۶	
جنس	مرد (۶۷)، زن (۳۹)
سن	زیر ۳۰ سال (۴۱ نفر) ۳۱-۴۰ سال (۵۰ نفر) ۴۱-۵۰ سال (۱۳ نفر) ۵۰ به بالا (۲ نفر)
تحصیلات	کارشناسی (۵۱ نفر) کارشناسی ارشد (۵۲ نفر) دکتری (۳ نفر)

2. Partial Least Squares

۱. بر مبنای مرحله کیفی پژوهش که به دلیل محدودیت در این مقاله گزارش نشده است.

جنس	مرد (۹۹)، زن (۵۸)
سن	زیر ۳۰ سال (۶۵ نفر)
	۳۱-۴۰ سال (۶۱ نفر)
	۴۱-۵۰ سال (۱۵ نفر)
	۵۰ به بالا (۱۶ نفر)
تحصیلات	والدین ۱۵۷
	زیر دیپلم (۱۸ نفر)
	دیپلم (۳۵ نفر)
	دیپلم (۲۲ نفر) فوق
	کارشناسی (۵۱ نفر)
	کارشناسی ارشد (۲۹ نفر)
	دکتری (۲ نفر)

دارای پایایی و روایی مناسبی است و اعتبار همگرایی نسبتاً بالایی گویه‌های پرسشنامه را نشان می‌دهند. در نتیجه با اعتبار بالای شاخص‌های مدل نهایی پژوهش تأیید می‌شود. شکل (۱) و جدول (۲)، نتایج مربوط به مدل‌سازی معادله ساختاری را نشان می‌دهند.

جهت برازش کلی عنوان پژوهش، از معادلات ساختاری به‌کارگیری شده‌است. برای سنجش برازش مدل اندازه‌گیری؛ از پایایی شاخص، روایی همگرا و روایی واگرا استفاده گردید. پایایی شاخص، شامل سه معیار ضرایب بارهای عاملی، آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی است. بارهای عاملی از طریق محاسبه مقدار همبستگی شاخص‌های یک سازه با آن سازه، محاسبه و مقدار مناسب آن برابر و یا بیشتر از ۰/۴ می‌باشد که بار عاملی برای تمامی ۴۷ گویه پژوهش بالاتر از ۰/۴ بود. روایی همگرا با استفاده از معیار متوسط واریانس استخراج‌شده، ارزیابی شده‌است. جهت بررسی روایی واگرای مدل اندازه‌گیری، از نگرش فرونل و لارکر^۱ استفاده شد (۱۳). در این پژوهش مشخص می‌شود که همبستگی هر سازه با خودش بیشتر از همبستگی آن سازه با سایر سازه‌ها است. در نتیجه روایی واگرای مدل، مورد تأیید قرار می‌گیرد. همچنین پایایی مرکب برای همه متغیرها بزرگ‌تر از ۰/۸ و میانگین واریانس برای تمام متغیرها بزرگ‌تر از ۰/۵ و همچنین آلفای کرونباخ و Rho نیز بیشتر از ۰/۷ بودند که نشان دهنده این است که مدل

¹. Fronleichram & Larcker

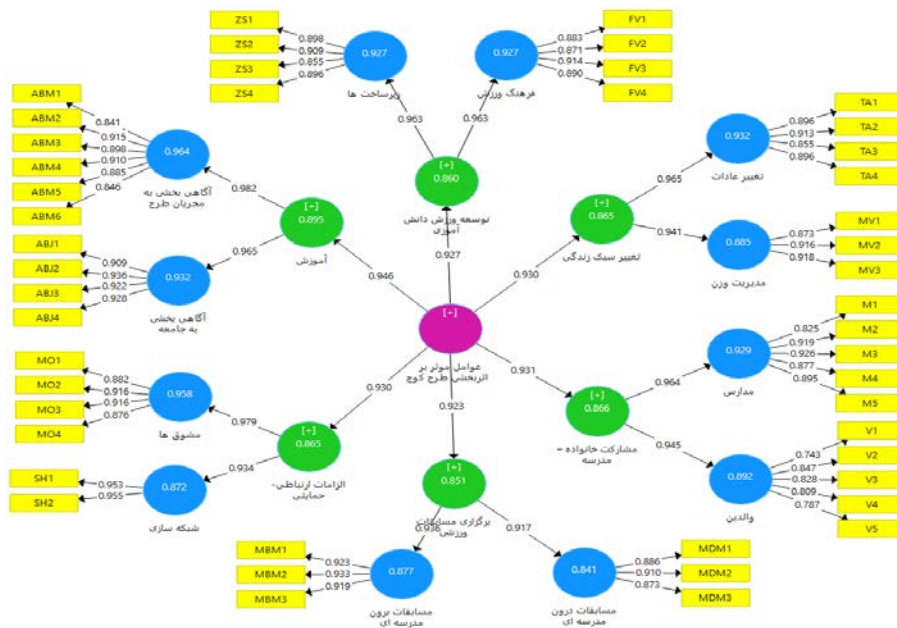
جدول ۲. مقادیر ضریب مسیر (Beta) و آماره T value فرضیه‌های مرتبط با مسیرهای مدل تحقیق

رابطه	ضریب مسیر	t آماره	معناداری	نتیجه
آموزی ورزش دانش ←	۰/۹۲۷	۹۹/۰۱۳	۰/۰۰۱	تأیید
زندگی سبک ←	۰/۹۳۰	۱۰۹/۸۷۵	۰/۰۰۱	تأیید
مشارکت خانواده - مدرسه ←	۰/۹۳۱	۱۰۱/۷۱۵	۰/۰۰۱	تأیید
مسابقات ورزشی ←	۰/۹۲۳	۹۸/۹۱۶	۰/۰۰۱	تأیید
الزامات ارتباطی ←	۰/۹۳۰	۱۰۴/۸۰۲	۰/۰۰۱	تأیید
آموزش ←	۰/۹۴۶	۱۴۹/۰۳۲	۰/۰۰۱	تأیید

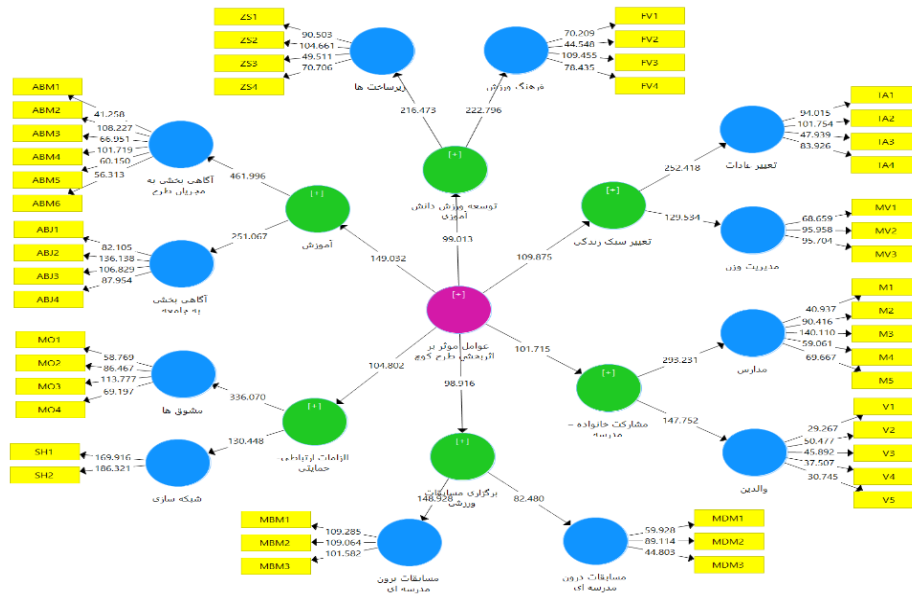
طرح کوچ

ساختاری و از آنجایی که مقدار آماره t مربوط به تمامی مسیرها از ۱/۹۶ بزرگ‌تر باشد، می‌توان گفت که مسیر مربوطه در سطح ۹۵ درصد معنی‌دار می‌باشد. لذا، تمامی مسیرهای مورد بررسی در تحقیق حاضر تأیید می‌گردد. در ادامه تصویر مدل آزمون شده پژوهش به همراه ضریب مسیر به دست آمده برای تمامی مسیرهای مدل و در حالت بارهای عاملی در قالب شکل (۱) و در حالت مقادیر معناداری در شکل (۲) ترسیم شده است.

برای بررسی برازش مدل ساختاری پژوهش از چندین معیار استفاده شد که اولین و اساسی‌ترین معیار، آماره t می‌باشد. در صورتی که مقدار این اعداد از ۱/۹۶ بیشتر شود، نشان از صحت رابطه بین متغیرها و در نتیجه تأیید فرضیه های پژوهش در سطح اطمینان ۰/۹۵ است. همچنین مقدار معناداری نیز به همان موضوع اشاره می‌کند و اگر کمتر از ۰/۰۵ باشد رابطه بین متغیرها را در سطح اطمینان ۰/۹۵ می‌پذیرد. با توجه به الگوی تفسیری در مدل سازی معادلات



شکل ۱. مدل نهایی پژوهش در حالت ضریب مسیر (Beta) و بارهای عاملی



شکل ۲. مدل نهایی پژوهش در حالت مقادیر معناداری T value

ورزش، مراقبین سلامت و والدین از روش مقایسه گروهی استفاده شده‌است. ابتدا میزان ضرایب مربوط به هر یک از سه گروه در قالب جدول (۳) ارائه می‌گردد.

ارزیابی مؤلفه‌های اثرگذار بر رضایتمندی ذینفعان کلیدی طرح کوچ در این بخش جهت مقایسه عوامل مؤثر بر اثربخشی طرح کوچ در دانش‌آموزان شهر کرمانشاه سه گروه معلمان

جدول ۳. مقادیر ضریب مسیر و آماره t مدل تحقیق برای گروه‌های هدف

نتیجه	معناداری	آماره t	ضریب مسیر	مراقبین	رابطه
تأیید	۰/۰۰۱	۱۹/۰۷۱	۰/۸۰۶	مراقبین	توسعه ورزش دانش آموزی ←
تأیید	۰/۰۰۱	۲۱/۳۶۹	۰/۸۵۱	معلمان	
تأیید	۰/۰۰۱	۱۵/۳۹۹	۰/۷۷۸	والدین	
تأیید	۰/۰۰۱	۱۰/۴۱۳	۰/۷۲۹	مراقبین	تغییر سبک زندگی ←
تأیید	۰/۰۰۱	۳۳/۲۵۶	۰/۸۹۱	معلمان	
تأیید	۰/۰۰۱	۲۰/۴۱۸	۰/۷۶۵	والدین	
تأیید	۰/۰۰۱	۳۸/۴۷۸	۰/۸۸۸	مراقبین	مشارکت خانواده - مدرسه ←
تأیید	۰/۰۰۱	۲۶/۲۳۲	۰/۸۷۶	معلمان	
تأیید	۰/۰۰۱	۱۹/۳۷۹	۰/۷۹۰	والدین	
تأیید	۰/۰۰۱	۳۳/۹۷۹	۰/۸۷۲	مراقبین	اثربخشی طرح کوچ ←
تأیید	۰/۰۰۱	۱۸/۱۳۴	۰/۷۹۶	معلمان	
تأیید	۰/۰۰۱	۱۷/۴۴۵	۰/۷۴۸	والدین	
تأیید	۰/۰۰۱	۳۱/۹۸۸	۰/۸۷۱	مراقبین	الزامات ارتباطی - حمایتی ←
تأیید	۰/۰۰۱	۳۱/۳۰۶	۰/۸۷۵	معلمان	
تأیید	۰/۰۰۱	۲۰/۴۸۴	۰/۷۷۵	والدین	
تأیید	۰/۰۰۱	۲۸/۲۳۴	۰/۸۶۶	مراقبین	آموزش ←
تأیید	۰/۰۰۱	۳۶/۱۷۵	۰/۸۹۳	معلمان	
تأیید	۰/۰۰۱	۲۱/۴۹۹	۰/۸۱۹	والدین	

بنابراین، مسیرهای مورد بررسی گروه‌های هدف تأیید می‌گردد. با توجه به معناداری تمامی مسیرها و برآورد ضرایب مسیر مربوط به هر مؤلفه برای سه گروه تأثیر مثبت و معناداری بر طرح کوچ داشته و با رضایتمندی گروه‌ها نشان از اثربخشی طرح دارد. حال نتایج مقایسه مؤلفه‌های اثرگذار بر رضایتمندی ذینفعان طرح کوچ در دانش‌آموزان شهر کرمانشاه در قالب جداول پیش‌رو گزارش می‌گردد.

جدول ۴. مقایسه مؤلفه‌های اثرگذار بر رضایتمندی ذینفعان طرح (مراقبین سلامت و معلمان ورزش)

نتیجه	معناداری	اختلاف ضریب مسیر	رابطه
عدم تأیید	۰/۸۰۰	۰/۰۴۵	توسعه ورزش دانش‌آموزی ←
عدم تأیید	۰/۹۹۴	۰/۱۶۱	تغییر سبک‌زندگی ←
عدم تأیید	۰/۳۹۰	۰/۰۱۲	مشارکت خانواده-مدرسه ←
عدم تأیید	۰/۱۲۴	۰/۰۱۳	برگزاری مسابقات ورزشی ←
عدم تأیید	۰/۵۴۳	۰/۰۰۴	الزامات ارتباطی-حمایتی ←
عدم تأیید	۰/۷۶۸	۰/۰۲۷	آموزش ←

متفاوت می‌باشند اما این اختلاف از لحاظ آماری معنادار نیست. بنابراین، می‌توان نتیجه گرفت عوامل مؤثر بر اثربخشی طرح کوچ در دانش‌آموزان شهر کرمانشاه در دو گروه از نظر آماری تفاوت وجود ندارد.

نتایج کلی مدل ساختاری پژوهش در جامعه آماری گروه‌های هدف، نشان می‌دهد، متغیرهای اثرگذار بر رضایتمندی سه گروه، با توجه به مقادیر ضریب مسیر و آماره t و ضریب معناداری به‌دست آمده از پرسشنامه مربوط به آن‌ها، چون بیشتر از $\pm ۱/۹۶$ است، می‌توان گفت که مسیر مربوطه در سطح ۹۵ درصد معنی‌دار می‌باشد،

نتایج جدول (۴) نشان می‌دهد، مقدار معناداری تمامی مسیرها بیشتر از $۰/۰۵$ می‌باشد، از این رو می‌توان نتیجه گرفت هرچند ضریب مسیر مؤلفه‌های مدل نهایی پژوهش در گروه مراقبین سلامت و معلمان ورزش با همدیگر

جدول ۵. مقایسه مؤلفه‌های اثرگذار بر رضایتمندی ذینفعان کلیدی طرح (مراقبین سلامت و والدین)

نتیجه	معناداری	اختلاف ضریب مسیر	رابطه
عدم تأیید	۰/۳۴۲	۰/۰۲۷	توسعه ورزش دانش‌آموزی ←
عدم تأیید	۰/۶۴۹	۰/۰۳۶	تغییر سبک‌زندگی ←
تأیید	۰/۰۰۷	۰/۰۹۸	مشارکت خانواده-مدرسه ←
تأیید	۰/۰۲۳	۰/۱۱۱	برگزاری مسابقات ورزشی ←
تأیید	۰/۰۱۳	۰/۰۹۵	الزامات ارتباطی-حمایتی ←
عدم تأیید	۰/۱۶۰	۰/۰۴۶	آموزش ←

در نیمی از مسیرهای معنادار و نیمی دیگر معنادار نیست. بنابراین، می‌توان نتیجه گرفت تنها در سه مؤلفه مشارکت خانواده-مدرسه، برگزاری مسابقات ورزشی و الزامات ارتباطی - حمایتی در عوامل مؤثر بر اثربخشی طرح کوچ در دانش‌آموزان شهر کرمانشاه در دو گروه از لحاظ آماری

نتایج جدول (۵) نشان می‌دهد، مقدار معناداری نیمی از مسیرها کمتر از $۰/۰۵$ و نیمی دیگر بیشتر از $۰/۰۵$ می‌باشد، از این رو می‌توان نتیجه گرفت ضریب مسیر مؤلفه‌های مدل نهایی پژوهش در گروه مراقبین سلامت و والدین با همدیگر متفاوت می‌باشند و این اختلاف از لحاظ آماری

تفاوت وجود دارد.

جدول ۶. مقایسه مؤلفه‌های اثرگذار بر رضایتمندی ذینفعان کلیدی طرح (معلمان ورزش و والدین)

نتیجه	معناداری	اختلاف ضریب مسیر	رابطه
عدم تأیید	۰/۱۲۸	۰/۰۷۲	توسعه ورزش دانش‌آموزی ←
تأیید	۰/۰۰۵	۰/۱۲۵	تغییر سبک‌زندگی ←
تأیید	۰/۰۳۹	۰/۰۸۶	مشارکت خانواده-مدرسه ←
تأیید	۰/۰۰۴	۰/۱۲۴	برگزاری مسابقات ورزشی ←
تأیید	۰/۰۱۱	۰/۱۰۰	الزامات ارتباطی-حمایتی ←
تأیید	۰/۰۴۵	۰/۰۷۴	آموزش ←

اثر بخشی طرح
کوچ

آموزی: توجه به فرهنگ ورزش، توسعه ورزش دانش

ویژه در حوزه‌ها و رفع موانع مرتبط با آن به تغییر نگرش آموزان و مدارس، نقش و نگاه مثبت آموزش خانواده، دانش و پرورش، مدیران مدارس و والدین را در مؤلفه مورد نظر و های مناسب ورزشی، آوردن زیر ساخت تبع آن فراهم‌به سازی تجهیزات ورزشی توسعه فضاهای ورزشی و فراهم کند. پژوهش نیکخو، محمدی و برای مدارس طلب می براری (۲۰۱۵) با این بخش همسو است (۱۴). از آنجایی گیری رفتارهای دانش‌که والدین نقش محوری در شکل ها، مدرسه و معلم، می‌آموزان دارند، تعامل سازنده بین آن آموزان همچون تواند بروز رفتارهای سازنده در دانش های ورزشی را هموار سازد. یکی از مهم‌مشارکت در فعالیت نمودن اولیاء از اهمیت درس ترین موارد در این مقوله، آگاه آموزان است. بدنی در رشد جسمی و سلامت دانش تربیت ها تواند حمایت آن‌آگاهی والدین از فواید درس ورزش می از این درس و تشویق فرزندان خود به مشارکت فعال و باشد (۱۵). همراه داشته‌کارآمد در درس مزبور را به های بدنی والدین همراه با مشارکت در انجام فعالیت فرزندان در داخل و خارج از منزل از جمله تکالیفی است باشد. این تواند داشته‌که خانواده در نقش همیار معلم می هولاسو و همکاران، بخش از نتایج با پژوهش بشارتی (۱۴۰۰) همسو است (۱۶). تشویق و ترغیب فرزندان در انجام مستمر تکالیف حرکتی در منزل و ایفای نقش الگویی

نتایج جدول (۶) نشان‌می‌دهد، مقدار معناداری تمامی مسیرها (به‌جز توسعه ورزش دانش‌آموزی) کمتر از ۰/۰۵ می‌باشد، از این رو می‌توان نتیجه گرفت ضریب مسیر مؤلفه‌های مدل نهایی پژوهش در گروه معلمان و والدین با همدیگر متفاوت می‌باشند و این اختلاف از لحاظ آماری معنادار است. لذا، می‌توان نتیجه گرفت عوامل مؤثر بر اثر بخشی طرح کوچ در دانش‌آموزان شهر کرمانشاه در دو گروه از لحاظ آماری تفاوت وجود دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف اصلی پژوهش سنجش رضایتمندی ذینفعان کلیدی طرح کوچ و مقایسه دیدگاه آنها بود تا بتوان از آن ها برای ارزیابی چالش‌ها و ارائه راهکارهای طرح استفاده نمود که می‌تواند در تقویت انگیزه مدیران سازمانی، هموار نمودن بسترها و شکل‌گیری بهتر طرح در یک چشم‌انداز، اثربخش باشد. باید گفت در طرح کوچ، مجموعه‌ای از عناصر و عوامل به‌عنوان مداخله‌گر بوده و زمینه اثربخشی این طرح را فراهم نموده‌اند. مؤلفه‌های شناسایی شده اثرگذار بر این طرح در این پژوهش در قالب شش مقوله مورد ارزیابی و تأیید قرار گرفته شد. تحلیل مدل شامل دو بخش الف) تحلیل عاملی و ضریب مسیر مؤلفه‌های پژوهش و ب) تحلیل مدل در حالت معناداری بود.

شرایط کرونایی، انجام فعالیت‌های ورزشی، رعایت اصول تغذیه مناسب و برنامه‌ریزی منظم در این دو مقوله در پیشگیری از اضافه‌وزن و چاقی اهمیت اساسی پیدا می‌کند. کم تحرکی، تغذیه نامناسب و ویروس کرونا، سلامتی افراد را به‌طور مستقیم مورد هدف قرار می‌دهد؛ زیرا تعطیلی فعالیت‌های بدنی، عامل اضافه‌وزن و چاقی و منشأ بروز بسیاری از بیماری‌ها است. ورزش در زمان شیوع کرونا در رشد ابعاد جسمی و روانی تأثیرگذار است. پژوهشگران توصیه می‌کنند برای تقویت سیستم ایمنی در شرایط موجود، فعالیت‌های ورزشی به‌شکل متنوع و در سطح متوسط در منزل یا فضاهای باز انجام شود. این بخش با نتایج قربانی و همکاران (۱۳۹۹) هم‌پوشانی دارد (۲۰). بدین‌منظور معلمان ورزش همسو با والدین و دانش‌آموزان به روش‌های مختلف ورزشی در خانه یا فضاهای باز و افزایش فعالیت‌هایی نظیر پیاده‌روی، طناب‌زنی، دوچرخه سواری، استفاده از پله به‌جای آسانسور و... از چاقی و سایر تبعات بی‌تحرکی جلوگیری می‌کنند. نتایج پژوهش صفانیا و همکاران (۱۳۹۹) نیز ضمن تأکید بر این موضوع که با شیوع ویروس کرونا در جهان، ساختار تربیتی و آموزشی در ورزش از حالت سنتی به‌حالت مدرن و آنلاین تغییر وضعیت داده است اذعان دارد با توجه به اهمیت فعالیت فیزیکی در شرایط فیزیولوژیکی و روانی افراد، فعال ماندن در دوران قرنطینه از اهمیت بالایی برخوردار است و عدم تحرک خطر ابتلا به بیماری‌های مزمن در دوران پسا کرونا را افزایش می‌دهد (۲۱).

مؤلفه مشارکت خانواده - مدرسه: نقش والدین و

مشاوران طرح (معلمان ورزش و مراقبین سلامت) و ارتباط دو سویه میان خانواده و مدرسه و پیگیری در رفع موانع کم تحرکی، اندازه‌گیری استاندارد قد و وزن، رعایت اصول تغذیه و رهنمودهای سازنده در رضایتمندی ذینفعان اثرگذار بوده است. در این بخش می‌توان گفت که عادات

برای فرزندان با انجام فعالیت بدنی در کنار آنها از جمله کارهایی است که خانواده در قالب حمایت عاطفی از توانند به عمل آورد (۱۷). آموزش و پرورش فرزندان می‌دهی مطلوبی ایجاد کند و در تواند، حمایت و انگیزه‌نیز، می‌آموزان برگزاری رویدادهای جذاب ورزشی و تشویق دانش به شرکت در این مسابقات از جمله برگزاری المپیاد ورزشی تری را ایفا کند (۲). در ای نقش اساسی‌درون مدرسه ای علمی برنامه‌صورتی که المپیاد ورزشی درون مدرسه تواند تأثیرگذار باشد (۱۸). حلاجی و ابراهیم ریزی شود، می (۱۳۹۵) اذعان کردند که المپیاد ورزشی با رویکرد مدرسه های ورزشی و پرنشاط کردن جو محور کردن فعالیت های مدرسه و با اهداف ارتقای آمادگی جسمانی، مهارت آموزان صورت‌ورزشی، سطح سلامت جسمی و روحی دانش در عنوان مروج ورزش‌گیرد (۱۹). آموزش و پرورش به‌می است و برای ورزش جایگاه خاصی قائل است. امروز جامعه اگر ورزش کشور رونق پیدا می‌کند به این دلیل است که آموزی و آموزش و پرورش فدراسیون ورزش‌های دانش ورزش آموزشگاه‌ها پایه ورزش خوب کار کرده است آموزان توان اذعان نمود امروز اگر دانش‌قهرمانی است. می المللی شده‌اند این خود ما موفق به کسب مقام ملی و بین و ورزش کشور مدیون هاست‌مرهون ورزش آموزشگاه آموزی زمینه توجه به ورزش دانش.آموزش و پرورش است آموزی ساز توسعه ورزش قهرمانی کشور است. ورزش دانش کمک‌های زیادی به ورزش قهرمانی داشته و اگر بخواهیم صورت اصولی در جامعه نهادینه شود و به ورزش به ورزش‌های قهرمانی برسیم باید حتماً به ورزش در آموزش و پرورش توجه ویژه شود.

مؤلفه تغییر سبک‌زندگی: در شرایط زندگی امروزی،

آپارتمان‌نشینی، ماشینی و صنعتی شدن جوامع، تغییرات حاصل از این عوامل در سبک‌زندگی خانواده‌ها همچنین تعطیلی مدارس و قرنطینه‌شدن دانش‌آموزان در خانه در

داشته است. برای دستیابی به این آرمان‌ها و اهداف ارزشمند آموزش و پرورش، معاونت تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش، برگزاری مسابقات ورزشی در قالب المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای را به مدارس سراسر کشور ابلاغ کرده است (۲۲). در این زمینه، هارتمن (۲۰۰۸) نشان داد که بین به‌کارگیری فعالیت‌های ورزشی و عملکرد دانش‌آموزان ارتباطی قوی وجود دارد. او اشاره کرد که شناخت ماهیت ورزش و فعالیت‌های ورزشی مدارس می‌تواند به برنامه‌ریزی مؤثر برای کسب سلامتی، تشویق به فعالیت‌های آموزشی و پیوندهای اجتماعی دانش‌آموزان منجر شود. ترابی (۱۳۹۳) نیز بیان کرد که المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای دارای اهدافی شامل توسعه و ارتقای آمادگی جسمانی و روحی دانش‌آموزان، کمک به انس بیشتر دانش‌آموزان با فعالیت‌های ورزش همگانی و قهرمانی، کمک به شناسایی و پرورش استعدادها و ورزشی دانش‌آموزان و افزایش گرایش دانش‌آموزان به مدرسه و غیره است (۲۳).

مؤلفه الزامات ارتباطی - حمایتی: در ارتباط با طرح

پیشگیری از اضافه‌وزن و چاقی، با شرایط کرونا و عدم حضور دانش‌آموزان در مدارس و قرنطینه‌شدن در خانه به‌خاطر شرایط موجود، ارتباط بین مدرسه و والدین از طریق فضاهای آموزشی مجازی صورت پذیرفت، در اجرای طرح کوچ، دانش‌آموزان قد و وزن خود را اندازه‌گیری و به مجریان طرح اعلام کردند. آنها نیز در مدارس، اقداماتی نظیر ثبت و ضبط اطلاعات قد و وزن دانش‌آموزان، پیگیری و نظارت بر اجرائیات دستورالعمل طرح، رهنمودهای تغذیه‌ای و ورزشی که نقش شایان ذکری در اثرگذاری طرح و رضایتمندی ذینفعان داشته است، انجام دادند. خانواده‌ها نیز در مورد برنامه‌های غذایی و فعالیت‌های ورزشی، راهنمایی‌ها و مشاوره مربیان را در بستر فضای «شاد» (شبکه آموزش و

رفتاری غلط افراد از جمله پرخوری، ریزه‌خواری، نداشتن برنامه غذایی سالم، کم‌تحركی، وابستگی زیاد به فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی و سبک‌زندگی شهری و ماشینی امروزه مشکلاتی را به‌همراه دارد که عوارضی همچون مشکلات جسمی، روانی و اجتماعی را در پی خواهد داشت. بنابراین، لازم است با مشارکت خانواده - مدرسه، فرهنگ‌سازی، افزایش سواد تغذیه‌ای و آگاهی ورزشی والدین، توسعه ورزش خانوادگی، بازگویی مشکلات ناشی از اضافه‌وزن و چاقی و تنظیم برنامه و مدیریت وزن، سبک زندگی نادرست و غیرفعال به سبک‌زندگی سالم و فعال تغییر شکل پیدا کند. در این صورت، افراد با مدیریت وزن و پیشگیری و کنترل آن، پویاتر و پرنشاط‌تر شده و می‌توانند در بحران‌ها خود و اطرافیان را مدیریت نمایند. پیشنهاد می‌شود مدیران در جلساتی نظیر شورای دبیران، انجمن اولیاء و مربیان و اجتماع دانش‌آموزان و خانواده‌ها در مورد دانش‌افزایی پیشگیری و کنترل اضافه‌وزن، رهنمودهای سازنده‌ای را مطرح نمایند و ضمن پیگیری‌ها و ایجاد تعامل مثبت، از والدین و معلمان سایر دروس مخصوصاً دبیران تربیت‌بدنی بخواهند تا با الگو بودن، دانش‌آموزان را به انجام فعالیت بدنی و رعایت تغذیه مناسب در خانه و مدرسه با در نظر گرفتن پاداش و نمره درسی تشویق نمایند. این مقوله با نتایج وحدانی و همکاران (۱۴۰۰) همخوانی دارد (۱۷).

مؤلفه برگزاری مسابقات ورزشی: مسابقات ورزشی

مدارس از روش‌ها و ابزارهایی اساسی و قوی برای رشد و تعالی دانش‌آموزان در حوزه آموزشی و پرورشی هستند؛ به‌نحوی که علاوه بر ارتقای سطح مهارت‌های ورزشی، افزایش فعالیت‌های بدنی و گذراندن لحظه‌های شاد و بانشاط، تجربیات و مهارت‌های زیادی را در حوزه‌های مختلف اجتماعی، اخلاقی و فرهنگی به دانش‌آموزان ارزانی

¹. Hartman

پیشگیری از اضافه‌وزن و چاقی مجربان و خانواده‌ها داشته است که در فرهنگ‌سازی و دانش‌افزایی ذینفعان مفید و اثرگذار بوده است. این بخش با نتایج وحدانی و همکاران (۱۴۰۰) همسویی دارد (۱۷). آموزش و پرورش با توانمندسازی و آموزش مدیران و مشاورین (مراقبین سلامت و معلمان ورزش) و با تهیه و تدارک و سایل مورد نیاز در غربالگری و شناسایی دانش‌آموزان در مدارس، تیم سلامت را به‌منظور رسیدگی به وضعیت دانش‌آموزان؛ نظارت بر اندازه‌گیری قد و وزن، تغذیه، فعالیت‌های حرکتی، شناسایی مشکلات زمینه‌ای و کمک به رفع آن‌ها و ارائه برنامه‌های مناسب تشکیل داد. این موضوع از طریق پژوهش شیروانی و رستم‌خانی (۱۳۹۹) حمایت می‌شود (۲۷). پیشنهاد می‌شود ضمن قرار دادن موضوع اضافه‌وزن به‌عنوان اولویت‌های پژوهشی در آموزش و پرورش کشور، آموزش پیشگیری از اضافه‌وزن و چاقی به‌عنوان یک مؤلفه اثرگذار در سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان و والدین از مباحث دروس مربوط به این موضوع در مقاطع مختلف تحصیلی از سوی وزارت آموزش و پرورش مد نظر قرار گیرد و در کتب مربوط گنجانده شود.

در مورد رضایتمندی ذینفعان طرح کوچ باید گفت، به منظور بررسی اثربخشی موضوع محوری (طرح کوچ) در راستای مؤلفه‌های اثرگذار، رضایتمندی ذینفعان تأیید و مورد مقایسه قرار گرفتند و با توجه به معناداری تمامی مسیرها و برآورد ضرایب مسیرهای در ارتباط با هر مؤلفه، نتایج این تحلیل در قالب سه گروه گزارش داده شد که به ترتیب در مقایسه دو گروه مراقبین سلامت و معلمان ورزش، می‌توان اظهار داشت که متغیرهای توسعه ورزش دانش‌آموزی، تغییر سبک‌زندگی، مشارکت خانواده - مدرسه، برگزاری مسابقات ورزشی، الزامات ارتباطی - حمایتی و مقوله آموزش به‌ترتیب با رضایتمندی ذینفعان کلیدی، نشان از اثربخشی طرح کوچ در دانش‌آموزان شهر

پرورش)، مورد توجه قرار دادند. رعایت اصول تغذیه از سوی والدین و تشویق فرزندان در انجام فعالیت‌های بدنی در منزل در پیشگیری از اضافه‌وزن و چاقی و ایمنی بدن در برابر ابتلا به ویروس کرونا اثربخش بود. یافته‌های ملانوری و امانی (۱۳۹۹) اشاره دارد به اینکه قرنطینه خانگی و عدم استفاده از اماکن ورزشی باعث کاهش میزان آمادگی جسمانی، اختلال در ریتم شبانه‌روزی، افسردگی، افزایش رفتارهای غیرفعال و برهم‌خوردن تعادل انرژی دریافتی و مصرفی می‌شوند که تمامی این موارد با ضعف سیستم ایمنی و خطر عوارض شدیدتر حاصل از بیماری کووید ۱۹ همراه‌اند (۲۴). فعالیت بدنی با شدت متوسط در خانه در زمان شیوع این بیماری می‌تواند راهبردی مؤثر در مقابله با این عوارض باشد (۲۵).

مؤلفه آموزش و آگاهی‌بخشی به مجربان و

والدین: آموزش و پرورش نسبت به ایجاد تعامل جهت حضور و نظارت میان نهادهای مرتبط مانند وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و وزارت ورزش و جوانان در زمینه کنترل قد و وزن دانش‌آموزان، ارائه برنامه ورزشی، تغذیه مناسب و راهکارهای کاربردی، اهتمام داشته است. آموزش و پرورش، با برگزاری وبینارهای مختلف با حضور اساتید برجسته و متخصص ورزشی و فیزیولوژی تغذیه‌ای تا حدودی ارتباط و تعامل بین این نهاد و دانشگاه را نیز برقرار کرد و آموزش‌های لازم را با بهره‌گیری از تجربیات آن‌ها، در اختیار ذینفعان قرار داد. این مطلب با نتایج ساعت‌چیان و همکاران (۱۳۹۸) همخوانی دارد (۲۶). همچنین با برگزاری دوره‌های ضمن خدمت معلمان، نظارت و کنترل بر روند اجرایی طرح، آموزش مجازی و آگاهی‌بخشی به ذینفعان با ارائه دستورالعمل‌ها همراه با بروشورهای مختلف آموزشی، اختصاص کانال‌های ویژه به طرح در پیام‌رسان شاد از جمله کانال تربیت‌بدنی، کانال تغذیه سالم، بسته‌های تحوّل کوچ و سبک‌زندگی، نقش به‌سزایی را در افزایش دانش

نیست و تمایل و انگیزه‌ای در زمینه فعالیت‌های ورزشی ندارند. سبک‌زندگی ماشینی و شهری یا آپارتمان‌نشینی در این امر بی‌تأثیر نیست. کمبود امکانات و فضاهای ورزشی در مدارس و اهمیت ندادن مدیران مدارس و والدین به ساعات درس تربیت‌بدنی و انگیزه و دانش کم معلمان نیز - که از چالش‌های مهم طرح کوچ بودند، نقش و نگاه مثبت آموزش و پرورش، مدارس، معلمان و والدین در تغییر نگرش‌ها، ارتباط دو سویه میان خانواده و مدرسه و پیگیری‌های آن‌ها، تقویت فرهنگ ورزش را برای دانش‌آموزان طلب می‌کند. این بخش با یافته‌های صفوی و همکاران (۱۳۹۱) و نتایج صفایا و همکاران (۱۳۹۹) همسو می‌باشد (۲۸،۲۱). یکی دیگر از چالش‌های بنیادین طرح، تعطیلی مدارس به دلیل بیماری کرونا و محدودیت‌های موجود در پی فراگیری این ویروس بود که در رضایتمندی ذینفعان تأثیرگذار بوده است. عدم حضور دانش‌آموز در مدرسه و قرنطینه‌شدن در خانه به‌خاطر شرایط موجود و محدودیت‌های دسترسی به امکانات ورزشی، ارتباط بین مدرسه و خانواده از طریق فضای مجازی، عدم رعایت دستورالعمل‌های ورزشی و تغذیه‌ای در راستای طرح از سوی برخی خانواده‌ها و دانش‌آموزان، به خودی خود دیدگاه‌ها و رضایتمندی را با اختلاف مواجه می‌کند. بسیاری از دانش‌آموزان و خانواده‌ها به هر دلیلی در اندازه‌گیری دقیق قد و وزن یا اجرای دستورالعمل‌های طرح، حساسیت لازم را نداشته‌اند؛ بدین شکل که بدون اندازه‌گیری و با حدس و گمان، قد و وزن خود را به مجریان طرح اعلام کرده‌اند و یا اینکه نسبت به راهنمایی‌ها و مشاوره مربیان در مورد برنامه‌های غذایی و ورزشی بی‌توجه بوده‌اند. بنابراین، عوامل مذکور در رضایتمندی بهینه و مطلوب گروه‌های سه گانه هدف، تأثیرگذار بوده است. یافته‌های ملانوری و امانی (۱۳۹۹)؛ کشاورز و همکاران (۱۴۰۰) از این بخش حمایت می‌کند (۲۵،۲۴). در مسئله رضایتمندی، باید اذعان کرد برخی از مجریان طرح در

کرمانشاه، بود. بنابراین، می‌توان نتیجه گرفت در رضایتمندی ذینفعان در عوامل مؤثر بر اثربخشی طرح کوچ در دو گروه مراقبین سلامت و معلمان ورزش، از نظر آماری تفاوت وجود ندارد و این امر، نشان از اثربخشی طرح دارد و این دو گروه از نظر رضایتمندی از این طرح، همسو و هم‌نظر بوده و همدیگر را حمایت می‌کنند. در مقایسه رضایتمندی دو گروه مراقبین سلامت و والدین، نتایج نشان می‌دهد، مقدار معناداری نیمی از مسیرها در ارتباط با متغیرهای مشارکت خانواده - مدرسه، برگزاری مسابقات ورزشی و الزامات ارتباطی - حمایتی کمتر از ۰/۰۵ و نیمی دیگر از مسیرها در رابطه با مؤلفه‌های توسعه ورزش دانش‌آموزی، تغییر سبک‌زندگی و آموزش، بیشتر از ۰/۰۵ می‌باشد، از این رو می‌توان نتیجه گرفت ضرایب مسیرهای مؤلفه‌های مدل نهایی پژوهش در گروه مراقبین سلامت و والدین با همدیگر متفاوت می‌باشند و این اختلاف از لحاظ آماری در نیمی از مسیرها معنادار و نیمی دیگر معنادار نیست. بنابراین، می‌توان نتیجه گرفت در سه مؤلفه مشارکت خانواده-مدرسه، برگزاری مسابقات ورزشی و الزامات ارتباطی - حمایتی در عوامل مؤثر بر اثربخشی طرح کوچ در دانش‌آموزان شهر کرمانشاه در رضایتمندی دو گروه از لحاظ آماری تفاوت وجود دارد. باید اذعان کرد در مقایسه دو گروه، ضمن داشتن تأثیر مثبت و معناداری تمامی مسیرهای مورد نظر، مؤلفه‌های مذکور با اختلاف ضریب مسیر، ضمن نشان رضایتمندی ذینفعان و اثربخشی بر طرح کوچ، اختلاف‌نظر در رضایتمندی گروه‌های هدف را بازگویی می‌کند و دو گروه در این سه مقوله همسو و هم‌نظر نبوده و همدیگر را حمایت نمی‌کنند. با این تحلیل که به نظر می‌رسد، چالش‌ها، موانع و مشکلات موجود در فرایندهای طرح در اختلاف‌نظر و رضایتمندی گروه‌ها تأثیرگذار بوده است؛ با این توضیح که بر مبنای مؤلفه‌های پژوهش، نگرش همه والدین در مورد فرهنگ ورزش مثبت

است و با سایر نهادها و سازمان‌های اجتماعی تعاملی انکار نشدنی دارد، مشارکت و حضور مسئولین و سایر ذینفعان در برگزاری طرح در کنار دانش‌آموزان، خانواده‌ها و مجریان و حمایت از آن‌ها با عنوان‌های مختلف، بر شکوه و اثرگذاری طرح می‌افزاید. در مقایسه رضایتمندی ذینفعان طرح کوچ بین دو گروه **مراقبین سلامت و والدین**، در تفسیر مقدار معناداری نیمی از مسیرها که بیشتر از ۰/۰۵ می‌باشد باید اذعان کرد که در بین دو گروه هدف در متغیرهای توسعه ورزش دانش‌آموزی، تغییر سبک‌زندگی و آموزش، از نظر آماری تفاوت وجود ندارد و مؤلفه‌های مذکور با رضایتمندی گروه‌ها، نشان از اثربخشی طرح کوچ دارد و دو گروه در این سه مقوله از نظر آماری همسو و هم‌نظر بوده و همدیگر را حمایت می‌کنند.

در مقایسه رضایتمندی ذینفعان طرح کوچ در دانش‌آموزان کرمانشاه در دو گروه **معلمان ورزش و والدین**، باید عنوان کرد که در مورد متغیرهای توسعه ورزش دانش‌آموزی، تغییر سبک‌زندگی، مشارکت خانواده - مدرسه، برگزاری مسابقات ورزشی، الزامات ارتباطی - حمایتی و مقوله آموزش، مقدار معناداری تمامی مسیرها (به‌جز توسعه ورزش دانش‌آموزی) کمتر از ۰/۰۵ می‌باشد. بنابراین، در پنج مؤلفه مشترک در رضایتمندی دو گروه مورد نظر از لحاظ آماری تفاوت وجود دارد. با این تفسیر که ضمن داشتن تأثیر مثبت و معناداری تمامی مسیرهای مورد نظر، مؤلفه‌های مذکور با اختلاف ضریب مسیر، ضمن اثربخشی بر طرح کوچ، اختلاف‌نظر در رضایتمندی گروه‌های هدف را بازگویی می‌کند و دو گروه در این پنج مقوله از نظر آماری هم‌نظر نبوده و همدیگر را حمایت نمی‌کنند اما در مؤلفه توسعه ورزش دانش‌آموزی در تفسیر مقدار معناداری مسیر آنکه بیشتر از ۰/۰۵ می‌باشد، می‌توان نتیجه گرفت که متغیر توسعه ورزش دانش‌آموزی در نگاه دو گروه معلمان ورزش و والدین از نظر آماری تفاوت وجود ندارد و مؤلفه

مدارس، در انجام اقداماتی نظیر ثبت و ضبط اطلاعات دانش‌آموز، پیگیری و نظارت لازم بر اجرایی نمودن دستورالعمل‌ها، که نقش شایان‌ذکری در سنجش رضایتمندی طرح داشته است، کم‌کاری یا از وظایف و مسئولیت‌های لاینفک خود تصوّر نکرده‌اند. یافته‌های افضل‌پور (۱۳۸۶)؛ شعبانی‌بهار و همکاران، (۱۳۸۷) گواه این مطلب هستند (۲۹، ۳۰). در صورتی‌که آموزش و پرورش علی‌رغم تلاش‌ها، در قبال مجریان اصلی این طرح، حق‌الزحمه لازم را نیز در نظر می‌گرفت و با این روش، نظارت و کنترل بیشتری بر روند اجرایی طرح داشت، بدون تردید رضایتمندی طرح بهتر بود. پژوهش جعفری کویابی، حمیدی و نظری (۱۳۹۵) از این بخش حمایت می‌کند (۳۱). پیشنهاد می‌شود، مدیران با برنامه‌ریزی دقیق، تدارک بسترهای ضروری، ارزیابی عملکرد منسجم از نحوه اجرای طرح، نظارت مداوم، حمایت مالی، مدیریتی و به‌کارگیری معلمان و دانش‌آموزان فعال مدرسه و تشویق آنان به موفقیت و تداوم طرح‌های مشابه آتی کمک کنند. به‌طور خلاصه؛ براساس مدل مفهومی پژوهش و بر محور مؤلفه‌های اثرگذار، مقوله‌هایی عمل می‌کنند که در جهت رضایتمندی ذینفعان بر پدیده محوری قابل بررسی است؛ از جمله؛ عوامل محیطی، کمبود امکانات، مشکلات مالی برخی از خانواده‌ها، کمبود منابع مالی برای اجرای طرح همچنین موانع و چالش‌های حمایتی مانند عدم حمایت سازمان‌های دولتی و ارگان‌های مرتبط با طرح (۳۲). این بخش با یافته‌های طاهری و همکاران (۱۳۹۳) همسو می‌باشد (۳۳). به نظر می‌رسد که آموزش و آگاهی دانش‌تغذیه و فعالیت‌های بدنی از طریق رسانه می‌تواند در موفقیت بیشتر طرح مؤثر باشد. همچنین با برنامه‌ریزی علمی، تخصیص بودجه به طرح، حمایت مالی مجریان، می‌توان طرح کوچ را به‌سمت یک طرح ملی موفق و بسیار کارآمد سوق داد؛ از این‌رو، پیشنهاد می‌شود از آنجایی که آموزش و پرورش اصلی‌ترین نهاد پرورش نیروی انسانی

بازنگری یا اثربخشی بهتر این طرح یا طرح‌های مشابه در آینده استفاده نمایند.

محدودیت‌های پژوهش

با توجه به اینکه این پژوهش نیازمند همکاری و مشارکت خانواده‌ها، دانش‌آموزان، معلمان تربیت‌بدنی، مدیران مدارس، مراقبین سلامت و خیرگان دانشگاهی حوزه علوم ورزشی، مسئولین آموزش و پرورش و دیگر سازمان‌ها بود، متأسفانه همکاری کامل به دلیل شرایط کرونا و محدودیت‌ها حاصل از این بیماری از جمله تعطیلی مراکز آموزشی، مشغله‌های کاری، نبود منابع مالی از پیش تعیین شده جهت اجرایی شدن طرح، عدم نظارت و حمایت مالی ذینفعان کلیدی، مقدور نشد.

پیشنهادات برای پژوهشگران آینده

ارزیابی و مقایسه اثربخشی طرح کوچ در استان‌های غرب کشور / مقایسه اثربخشی طرح کوچ در دو بخش شهری و روستایی، بررسی و تحلیل نتایج حاصله / بررسی و سنجش رضایتمندی هر یک از ذینفعان یا گروه‌های هدف در مورد اثربخشی طرح کوچ / بررسی و تحلیل مهم‌ترین مؤلفه‌های اثرگذار در طرح کوچ و استفاده از دستاوردهای آن در جهت تحقیقات آینده.

مذکور با رضایتمندی گروه‌های هدف، نشان از اثربخشی بر طرح کوچ دارد و دو گروه در این مقوله از نظر آماری همسو بودند. جهت اولویت‌بندی عوامل مؤثر بر رضایتمندی ذینفعان طرح، از ضرایب مسیر مربوط به هر مؤلفه استفاده شده است که با توجه به نتایج به دست آمده مؤلفه آموزش، مشارکت خانواده - مدرسه، تغییر سبک زندگی، الزامات ارتباطی - حمایتی، ورزش دانش‌آموزی و مسابقات ورزشی به ترتیب در رتبه اول تا ششم قرار گرفته است. بر این اساس به سیاست‌گذاران آموزش و پرورش پیشنهاد می‌شود که در بازنگری و اجرای طرح کوچ یا طرح مشابه از سوی مدیران وزارتی، اهمیت ویژه‌ای آموزش، آگاهی‌بخشی، مضرات اضافه‌وزن و چاقی در سنین کودکی و نوجوانی از طریق برگزاری کارگاه‌های تئوری و عملی به مجریان طرح و خانواده‌ها و تشویق دانش‌آموزان و والدین را به مدیران وزارتی پیشنهاد دهند. یا اینکه دانش تغذیه، فواید ورزش، مشارکت والدین در زمینه فعالیت‌های بدنی، اهمیت دادن به درس تربیت‌بدنی، همکاری و مساعدت با معلم ورزش و تشویق فرزندان در پیشگیری از اضافه‌وزن و چاقی را از طریق رسانه ملی و مدیران به‌عنوان یک اصل مهم در سلامت جسمانی و روحی مطرح نمایند. در مجموع پیشنهاد می‌شود نقش عوامل کلیدی، راهبردها و پیامدهای طرح و اثرات آن همراه با دلایل و همچنین دستورالعمل‌های اثربخش برای ذینفعان، چالش‌ها و راهکارهای بهبود اجرای این طرح از سوی آموزش و پرورش، تشریح گردد و برای آگاهی بخشی افراد به شکل الگویی جامع تدوین شود یا طرح مذکور در قالب ترویج فرهنگ پیشگیری از اضافه‌وزن و آگاهی‌بخشی به والدین هر ساله به شکل جشنواره در سطوح مختلف برگزار شود. این پژوهش به‌عنوان مبانی نظری راهگشای پژوهش‌های مشابه خواهد بود و می‌تواند به‌عنوان اساس پژوهش‌های بعدی استفاده شود. پیشنهاد می‌شود سیاست‌گذاران آموزش و پرورش از نتایج این پژوهش جهت

References

1. Azizi F RM, Emami H, Madjid. M. Tehran Lipid and Glucose Study: Rationale and design, CVD Prevention. Tehran University Medical Journal.2008;3:2-7.(In persian).
2. Deputy Minister of Physical Education and Health of the Ministry of Education. Executive Instruction of the Transformation Package for Weight and Obesity Control of Students (Koch) with the Approach of Promoting an Active and Healthy Lifestyle;2020:20-21(6).(In Persian)
3. Bagi F EM, Dorosty AR. Prevalence of obesity among school children in Neishabour. Journal of Qazvin University of Medical Sciences.2008;26:73-6.(In persian).
4. Mirshkari J, Word selection group. editor. The sixth office. Dictionary of words approved by the academy. Tehran: Persian Language and Literature Academy Publications. Shabak . (beneficiary subtitle).(In Persian)
5. Williams S, Greene JL. Childhood Overweight and Obesity: Affecting Factors, Education and Intervention'. Journal of Childhood Obesity.2018; 2(3):9.
6. Shafihniya P, Yousefvand Z. Prevalence of obesity and overweight, level of physical activity and nutritional attitude of 10 and 11 year old female students in Ahvaz. Journal of Research in Sports Science.2009; 24: 148-139.(In Persian)
7. Pasdary Y, Darbandi M, Niazi P, AlQasi Sh, Roshanpour F. Prevalence of obesity and some related factors in women in Kermanshah. Hakim Seyed Esmaeil Jorjani Magazine. 2015; 3(3) :15-1.(In Persian)
8. Golabi F, Alizadeh Aghdam M, Aghayarihir T, Hobi A. The relationship between nutrition literacy and diet with obesity. Payesh. 2019; 4(18): 404-393.(In Persian)
9. Ramezani A, Delfani Z. Comparison of the prevalence of overweight and obesity and their relationship with physical activity and nutritional patterns. The Growth of Physical Education.2019; 2(19): 9-19.(In Persian)
10. Sotos J R, Villanueva-Benites M.E, Magallanes-Castilla J, Leitón-Espinoza Z. E, González Á. L. & Torres-Hidalgo J. L. Prevalence of Overweight and Obesity among Health Sciences Students in the Amazonia Region of Peru. Healthcare.2020 :1-11.
11. Mary B, Ballard. & Hunter D, Alessi. The Impact of Childhood Obesity Upon Academic, Personal/Social, and Career. Journal of Southeastern Louisiana University.2016: 1-26.
12. Arefi M, Zandi Kh. The proposed model for integration of quality improvement models: customer orientation approach in higher education. Master's thesis Department of educational sciences. Faculty of education and psychology. Shahid Beheshti University of Tehran.2012. (In Persian).

13. Fornell C, Larcker D. F. Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error. Journal of Marketing Research.1981;18(1): 39-50.
14. Nikkhoo M, Mohammadi N, Barari A.R. Relationship between intramural sports Olympiad with achieves the objectives of fundamental transformation document ministry of education. International Journal of Sport Studies. 2015; 5(7): 890-894. (In Persian).
15. Bai N, Esfehani Nia A. Modeling Effect of Parents' Social Support, Perceived Competence and School Climate on Pleasure from Participation in Physical Activity of Female Students. Research on Educational Sport.2019; 7(16): 307-۳۲۶. (In Persian).
16. Besharati Holaso M, Naderi Nasab M, Ramzani Nezhad R. A Model for Analysis and Management Development of Familys Sport in Iran. Research on Educational Sport.2021; 9 (23) : 155-182. (In Persian).
17. Vahdani M, Rezasoltani N, Jafari M. Designing of a Pedagogical Model to Implementation the Goals of the Physical Education Curriculum of Schools During the Covid-19 Pandemic. Research on Educational Sport.2021; 9(22): 17-46. (In Persian).
18. Ranaei M, Saatchan V. Surveying study of factors influencing the success of the In-School sports Olympiad. Paper presented at The First National Conference on The Achievements of Student Sport in the Country, Sanandaj.2016. (In Persian).
19. Halaji M, Ebrahim K. Understanding the fundamentals and process of sports talent (3rd Ed.). Tehran: Bamdad Ketab.2010. (In Persian).
20. Ghorbani S, Tayyebi B, Deylami K, Rahmannia Gh, Shakki M. The Effect of Physical Education in Schools on the Motivation and Physical Activity Behavior of Adolescents: An Examination of the Trans-Contextual Model. Research on Educational Sport.2020; 8(21): 179-196. (In Persian).
21. Safania P, Safania A, Ariadoust H. A Study of Educational and Physiological Structures of Corona Crisis in Sports Industry. Quarterly Journal of Educational Psychology, Allameh Tabatabai University.2020;56(16): 91-104.(In Persian)
22. Soleymani M, Gharekhani H. The role of sports and competitions in the happiness of students with a special look at the school's sport Olympiad. Physical Education Growth Magazine.2016; 59: 41-45. (In Persian).
23. Torabi A. Families and intramural sports Olympiad. Weekly Look at the 20th Century;2014: 516, 1-3. (In Persian).
24. Melanouri Shamsi M, Amani Shalamzari S. Sports Activity, Immune System and Coronavirus. Journal of Sports Physiology.2021;46 (12):17 -40.(In Persian).
25. Keshavarz M, Eydi H, Rastegari M. A study of sports, nutrition and corona with the focus on migration plan in students of Kermanshah. the first national conference on sports, public participation and lifestyle, Nahavand University;2021.(In Persian).

26. Saatchian V, Keshtidar M, Ranaei M, Azizi B. Explaining the Factors Affecting the Success of the Intramural Sports Olympiad. Research on Educational Sport.2019; 7(16): 39-60. (In Persian).
27. Shirvani H, Rostamkhani F. A Review of Exercises for Performing Sports Activities During the Outbreak of Covid-۱۹ Disease. Journal of Military Medicine.2020; 2 (22): 161-168.(In Persian).
28. Safavi M, Yahyawi H, Pourrahimi M. The effect of training nutritional behaviors and sports activities on self-efficacy of middle school students. Islamic Azad University Journal of Medical Sciences.2012; 2 (22): 143- 151.(In Persian).
29. Afzal Pour M. S, Zarang M, Khoshbakhti J. Evaluation of the implementation of the physical education course in the first and second elementary schools of South Khorasan province. Research in Sports Science.2007; 16(5):107-125. (In Persian).
30. Shabani Bahar G, Erfani N, Eshraghi A. Investigating factors affecting the quality of physical education in secondary schools from the point of view of sports teachers. Research Journal in Sport Science.2005; 5(3): 143-156. (In Persian).
31. Jafari Koupaei A, Hamidi M, Nazari R. Developing a strategic plan for the development of elementary sports Olympiads in Isfahan province. Paper presented at The International Conference on New Research Findings in Sport Sciences, Tehran;2015. (In Persian).
32. Daroge Arefi N, Bahrololom H, Hoesininia S.R. Relationship between parental involvement with perceived competence and sport enjoyment of martial teenage boys. Sport Management and Motor Behavior Research.2015; 23(12):163-175. (In Persian).
33. Taheri F, Kazemi T, Ansari Nejad T, Sharifzadeh Gh. Prevalence of obesity and overweight in children and its relationship with parental obesity in Birjand. Scientific Journal of Birjand University of Medical Sciences.2014; 3 (21): 1-7.(In Persian)

Evaluation of the views of sports teachers, health care providers and parents about the effectiveness of the KOCH project (weight and obesity control) in the COVID-19 pandemic (Case study of schools of Kermanshah city)

Marzieh Keshavarz¹- Hossein Eydi^{*2}

1. PhD student, Department of Sports Management, Faculty of Sports Sciences, Razi University, Kermanshah, Iran 2. Associate Professor, Department of Sports Management, Faculty of Sports Sciences, Razi University, Kermanshah, Iran

(Received:2022/10/23;Accepted:2023/04/17)

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the views of sports teachers, health care workers and parents about the effectiveness of the Kuch project in the education of Kermanshah city. The current research was applied in terms of purpose and descriptive in terms of method, based on structural equations, which has been done in the form of a survey. The statistical population of the research included all physical education teachers, health care workers and parents, which was determined as a sample of 381 people based on unlimited communities. In this research, a stratified and simple random sampling method was used. In order to collect data, a researcher-made questionnaire consisting of 47 questions and 6 components was used, and its formal and content validity was confirmed by experts (14 people). Also, its reliability was confirmed using Cronbach's alpha test (α) (0.98) and composite reliability (CR). In order to analyze the data and answer the research questions, descriptive and inferential statistics (structural equation modeling by PLS-SEM and SPSS22) have been used to check the fit of the model. The findings showed that the development of student sports, lifestyle change, family-school participation, holding sports competitions, communication-support requirements and education and awareness, respectively, with path coefficients (Beta) equal to 0.927, 930 0.0, 0.931, 0.923, 0.930 and 0.946 had a significant role in explaining the satisfaction structure of the target groups. After comparing the satisfaction and disagreement of the target groups, which confirmed the effectiveness of the plan, it was indicated that there is no difference in the views of the two groups of health care providers and sports teachers, but the two groups of health care providers and sports teachers with parents in some they disagreed with each other about the components. Also, the results showed that among the influential components, the education component with a path coefficient of 0.946 is the first priority and holding sports competitions with a path coefficient of 0.923 is the last priority. In general, based on the research, it can be said that education by emphasizing home and school participation, lifestyle change and special attention to the education of key stakeholders can take an effective step towards the effectiveness of the migration plan. It is suggested that education policymakers of Kermanshah city use the findings of this research to revise or improve the effectiveness of this plan in the future.

Keywords

Health care workers, KOCH project, Physical education teachers, Parents, Weight control.

* Corresponding Author: Email: Eydihossein@gmail.com