

تدوین الگوی عوامل مؤثر در ارتقای کیفیت ورزش مدارس ایران

لقمان کرمی^۱ - کورش ویسی*^۲ - زینت ابراهیمی^۳ - جبار سیف‌پناهی^۴

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران ۲. استادیار گروه تربیت‌بدنی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران ۳. استادیار گروه تربیت‌بدنی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران ۴. دانشیار گروه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه کردستان، کردستان، ایران
(تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۵/۲۸، تاریخ تصویب: ۱۴۰۲/۰۸/۱۴)

چکیده

هدف از پژوهش حاضر طراحی مدل ارتقای کیفیت ورزش دانش‌آموزی در ایران بود. روش تحقیق تحلیلی بوده که بدین‌منظور از روش‌شناسی کیفی استفاده شد. استراتژی تحقیق، استفاده از نظریه برخاسته از داده‌ها بود که با رهیافت سیستماتیک انجام شد. مشارکت‌کنندگان در تحقیق ۱۶ نفر شامل مجموعه‌ای از خبرگان دارای سابقه تدریس دانشگاهی یا فعالان حوزه ورزش دانش‌آموزی، صاحب‌نظران و صاحب‌منصبان ورزش دانش‌آموزی، معلمان تربیت‌بدنی، برنامه‌ریزان ورزشی، سیاست‌گذاران و مشاوران دانش‌آموزی بودند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از تحلیل محتوای مصاحبه‌ها و کدگذاری استفاده شد. ابزار تحقیق مصاحبه باز بود و نتایج بر مبنای سه مرحله کدگذاری باز، محوری و گزینشی تحلیل شد. یافته‌ها نشان داد نبود فضای لازم، ضعف در شاخص‌های کالبدی، اهمیت ورزش دانش‌آموزی معرف عوامل علی بودند. عوامل زمینه‌ای شامل نبود در اولویت‌های اولیه تربیت‌بدنی در آموزش و پرورش، زیرساخت‌ها، ایمنی و امنیت موجود فضاها و تجهیزات ورزشی مدارس، وجود قوانین و بخش‌نامه‌ها بود. عوامل مداخله‌گر شامل موانع درونی، موانع بیرونی، موانع ساختاری بود. راهبردهای شناسایی‌شده شامل بالا بردن بهره‌وری فضاهای مدارس، طرح مدارس پویا، تغییر نگرش مدیران، افزایش اعتبار در بخش‌های مختلف، فراهم کردن بسترهای درآمدزایی بود و در نهایت پیامدهای حاصل از پژوهش شامل بهبود شاخص سلامتی در جامعه، توسعه فضاها و امکانات ورزشی مدارس، توسعه چهارگانه سطوح ورزش تربیتی بود. بر اساس نتایج می‌توان بیان کرد ارتقای کیفیت ورزش مدارس فرایندی پویا است و برای تحقق آن و حصول پیامدهای آن، هنگام تدوین استراتژی‌های مناسب برای ارتقای کیفیت ورزش مدارس باید راهبردهای شناسایی‌شده نیز در نظر گرفته شود.

واژه‌های کلیدی

ارتقای کیفیت، توسعه ورزش مدارس، ورزش دانش‌آموزی.

مقدمه

توسعه در سایر سطوح سخت دشوار و مقطعی خواهد بود (۲). اسچولنکورف^۲ (۲۰۱۹) توسعه ورزش را مشتمل بر ساختارها، سیستم‌ها فرصت‌ها و فرآیندهایی می‌داند که افراد را قادر می‌سازد در ورزش شرکت کنند (۳)، و عملکرد خود را تا سطح دلخواه ارتقا دهند. به اعتقاد اسونسن و همکاران^۳، (۲۰۱۷) هدف اولیه از توسعه ورزش دانش آموزی نیز ترویج مشارکت جمعی در میان دانش‌آموزان است. شری و همکاران (۲۰۱۵) نیز اظهار داشتند هدف برنامه توسعه ورزش دانش‌آموزی افزایش مشارکت در ورزش، شناسایی و توسعه استعدادها و ورزشی، ترویج فرهنگ سبک زندگی سالم و فعال و تقویت انسجام اجتماعی در بین دانش‌آموزان و به تبع آن در جامعه است (۴).

در سند راهبردی نظام جامع توسعه تربیت‌بدنی و ورزش کشور، تربیت‌بدنی بخش مهمی از تعلیم و تربیت تعریف شده است که از طریق حرکت و فعالیت‌های بدنی جریان رشد را در تمام ابعاد وجودی انسان تسهیل و باعث شکوفایی استعدادهای مطلوب می‌گردد (۵). ورزش بر طبق تعریف لافن^۴ نوعی فعالیت رقابتی بین افراد است که بر اساس مهارت جسمی استوار بوده و در بر گیرنده پاداش درونی و بیرونی است (۶). وزارت آموزش و پرورش در مسیر پرشتاب تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت، تربیت‌بدنی و ورزش را به عنوان یک ضرورت تلقی نموده و کوشش می‌نماید دانش‌آموزان را در مسیر قله‌های رفیع سلامت جسمی و روانی سوق دهد (۷). لذا توجه به تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی کمک شایانی به تحقق چشم‌انداز ۱۴۰۴ یعنی جامعه‌ای برخوردار از سلامت که توانا در تولید علم و فناوری متکی بر سهم برتر منابع انسانی است می‌نماید (۸). با سابقه ترین تشکیلات رسمی در ورزش کشور، ورزش دانش‌آموزی

امروزه ورزش یکی از اموری است که به عناوین مختلف در جهان مطرح شده و گروه زیادی به اشکال گوناگون با آن سرو کار دارند. عده‌ای از مردم، ورزش کار حرفه‌ای‌اند و گروهی ورزشکار آماتور. گروهی طرفدار و علاقه‌مند به ورزش و دیدن برنامه‌ها، مسابقات و نمایش‌های ورزشی بوده، وعده‌ای نیز از راه ورزش امور زندگی خویش را می‌گذرانند. در این میان مسئله‌ای که مهم است بحث کیفیت ورزش است (۱). فعالیت‌های انجام شده در قالب ورزش به موارد زیادی بستگی دارد که از کیفیت مناسب برخوردار باش، در رابطه با کیفیت ورزش عواملی مانند امکانات و تجهیزات مربوطه، نیروی انسانی مهم است در حوزه ورزش مدارس هم عوامل متعددی مهم و اثرگذار است که در پژوهش حاضر به آن پرداخته خواهد شد.

ورزش بر روی جسم و روحیه فرد بسیار تأثیرگذار است پس ورزش را همیشه در برنامه خود قرار دهیم. انجام ورزش صبحگاهی برای افراد زیادی کابوس است، زیرا برای آنها بیدار شدن در صبح زود و رفتن به باشگاه بسیار سخت است.

تربیت‌بدنی و ورزش^۱ یک بخش ضروری از برنامه رسمی درسی مدارس هستند. ورزش دانش‌آموزی رویکردی کارآمد برای افزایش فعالیت جسمانی دانش‌آموزان از طریق برنامه‌ها فعالیت‌ها و رویدادهای ورزشی در یک محیط حمایتی با زیرساخت‌ها و امکانات امن و راحت است (۱). پروورا (۲۰۱۰) بیان می‌کند که هدف از مشارکت در ورزش مدارس آشنایی دانش‌آموزان با فرهنگ حرکت و مسیری برای ورود به سطوح مختلف ورزش است. به اعتقاد برخی از محققان ورزش دانش‌آموزی پایه و اساس توسعه ورزش در سایر سطوح است و تا زمانی که ورزش مدارس توسعه نیابد

3. Sonson et al
4. Lafen

1. Physical education and sports
2. Schelonrhkof

وسیع‌تری که معلمان دارا هستند، کتاب درسی مورد نظر آنها باید به تأیید وزارت خانه مسئول در آن ایالت برسد. عدم تمرکز در دانمارک مبنای تخصیص وقت برای معلمان و منابع برای فعالیت‌های بودجه مدرسه است. برخی از حوزه‌ها، مانند مدیریت منابع انسانی و عملیات، از سطح ایالتی به سطح محلی مانند شهرداری‌ها غیرمتمرکز شده‌اند. در حالی که حوزه‌های دیگر مانند برنامه درسی، اهداف و پاسخ‌گویی، در سطح ایالت قرار دارند. در بریتانیا، مقامات مرکزی سطوح بالای مدیریت، چهارچوب و ویژگی‌های محتوای برنامه درسی اجباری و حداقل محتوایی که باید تدریس شود، تعیین می‌کنند. مقامات محلی آموزشی و معلمان، برنامه‌های درسی تفصیلی را تنظیم می‌نمایند. در ضمن، مدارس می‌توانند درباره زمان آموزش و تقسیم بندی برنامه درسی تصمیم‌گیری کنند. در انگلستان و ولز وزارت آموزش و پرورش، مسئول نظارت و بازنگری برنامه‌های درسی است. افزون بر آن، مقامات محلی آموزش و پرورش، هیئت مدیره و مدیر مدرسه، مسئول اجرا و ارزشیابی و بازنگری برنامه‌های درسی هستند. وزارت آموزش و هیئت ملی آموزش فنلاند، اندکی با سایر کشورهایی که نظام غیر متمرکز دارند متفاوت است؛ چرا که برنامه‌های گسترده آموزش ملی، محتوای برنامه‌های آموزشی را تعیین می‌نماید و در اختیار معلمان و مدارس قرار می‌دهد و معلمان مدارس از پاسخ‌گویی انعطاف‌پذیر که تأثیر مثبت عمده‌ای در آموزش و در یادگیری دانش‌آموزان دارد، بهره می‌گیرند. به عبارت دیگر در این سیستم، ارزیابی یادگیری دانش‌آموزان بیشتر بر اساس آزمون‌های ساخته شده توسط معلم است (۱۱). در این رابطه جمشیدی عینی، رضوی و دوستی، (۱۴۰۱)، به این نتیجه رسیدند که کوشش در شیوه‌های اجرایی بهترین سیستم‌های آموزشی دنیا (فنلاند، دانمارک، آلمان، بریتانیا، ایالات متحده) که دارای برنامه جامع در زمینه فعالیت بدنی در مدرسه بوده‌اند، نشان می‌دهد که بسیاری

و تربیت‌بدنی مدارس است. مدیریت ورزش دانش‌آموزی در طول نزدیک به یک قرن از شروع رسمی آن هنوز با مشکلات عدیده‌ای سرو کار دارد و به همین دلیل هنوز ورزش تربیتی در کشورها نتوانسته پشتوانه خوبی برای ورزش همگانی و قهرمانی باشد (۹). از این رو ورزش دانش‌آموزی و تربیت‌بدنی مدارس به دلیل نقش محوری آن هم در نظام آموزش و پرورش و هم در نظام ورزش کشور نیاز به بازسازی سیستم مدیریت خود دارد. یکی از مقدمات اصلی در این زمینه بررسی روند تاریخی طی شده حداقل از انقلاب سال ۵۷ و شروع نظام اسلامی در کشور است. از منظر علمی نیز باید گفت که شناخت هر پدیده‌ای با آگاهی از تاریخ آن کامل می‌شود (۵). تحقیقات نشان می‌دهد، سطح فعالیت بدنی در میان کودکان کاهش پیدا کرده و صرف زمان در رفتارهای بی تحرک بسیار رایج شده‌است، افزایش رفتارهای بی تحرک به‌ویژه رفتارهای بی‌تحرک مبتنی بر صفحه‌نمایش (شامل تلویزیون، کامپیوترها و سایر دستگاه‌های الکترونیک) با رشد و نمو نامناسب مرتبط است. برای مثال افزایش زمان مشاهده صفحه‌های نمایش منجر به سوء تغذیه، اضافه وزن و چاقی و سطح پایین رشد روانی و شخصیتی می‌شود (۱۰). همچنین بررسی‌ها نشان داد از لحاظ نوع برنامه ریزی درسی و میزان انعطاف برنامه، کشورهای ایالات متحده آمریکا، آلمان، فنلاند، دانمارک و بریتانیا، چون به‌صورت غیر متمرکز اداره می‌شوند، نظام آموزش ملی وجود ندارد. در ایالات متحده آمریکا فعالیت‌های ورزشی در راستای استاندارد ملی که توسط انجمن ملی ورزش و تربیت‌بدنی طراحی شده، برنامه ریزی می‌شوند. در آلمان نیز با وجود اینکه هر ایالت تا حدودی اختیار برنامه ریزی را برای خود محفوظ داشته است، اما سیاست‌های کلی مشترکی توسط دولت فدرال برای تمام ایالت‌ها وجود دارد که اجرای آن برای همگی ضروری است. حتی در سطح هر یک از ایالت‌ها نیز با وجود اختیارات

کشورها ورزش مدارس پلی برای رسیدن به بزرگ‌ترین موفقیت‌های ورزشی است. همچنین گروفیک^۱ و همکاران (۲۰۲۰) نیز در پژوهشی به مقایسه دو سیستم مختلف آموزشی لهستان و جمهوری چک که به ترتیب چهار و دو درس تربیت‌بدنی در هفته داشت، پرداختند. نتایج پژوهش نشان داد که دروس تربیت‌بدنی بیشتر با افزایش فعالیت بدنی شدید روزانه در نوجوانان همراه است (۲۸). دیسکروچ و همکاران^۲ (۲۰۲۱) مطالعه‌ای را با محوریت الگوهای مشارکت ورزشی در سطح دبیرستان انجام دادند. مطالعه حاضر از نوع توصیفی پیمایشی بود و نمونه‌ای آن را دانش آموزان یک دبیرستان در کشور کانادا تشکیل می‌داد. نتایج حاصل از رگرسیون لجستیک نشان داد بین جنسیت، مشارکت والدین، دوستان، درآمد و پرداختن به ورزش ارتباط وجود دارد. در این بین مشارکت والدین و درآمد خانواده به صورت قابل توجهی در مشارکت ورزشی افراد نقش داشت (۲۵). راستوگی و شرما^۳ (۲۰۲۰) با بررسی وضعیت توسعه تربیت‌بدنی در مدارس کشورهای مختلف بیان کردند اگرچه در اکثر کشورها، شیوه‌ها و برنامه‌های مثبتی در زمینه توسعه ورزش مدارس وجود دارد، اما با این حال برنامه منسجم و یکپارچه‌ای به منظور توسعه ورزش در مدارس مشاهده نمی‌شود و شواهد زیادی از شکست برنامه‌های توسعه ورزش در مدارس وجود دارد (۲۶). اهمیت و نقش آموزش و پرورش در بهسازی و توسعه زندگی فردی و اجتماعی سبب شده است که مدرسه محیطی رشد دهند، پویا و زمینه‌ساز پرورش استعدادها بالقوه فرزندان آنان باشد. تحقق اهداف متعالی آموزش و پرورش و لزوم توجه به روحيات و ویژگی‌های نسل جوان ایجاب می‌کند که اداره امور مدارس مبتنی بر افزایش قدرت تصمیم‌گیری، استقلال نسبی، انعطاف‌پذیری و روش‌های غیر متمرکز و مشارکت

از کشورها ابتکار فعالیت‌های بدنی را طراحی و اجرا نموده‌اند که درصد افزایش فرصت‌های فعالیت بدنی در دسترس کودکان قبل، حین و بعد از مدرسه است و می‌تواند کمبود ساعات فعالیت بدنی در درس تربیت‌بدنی مدارس را نیز جبران نماید (۱۱). حیدرزاده و درخشان (۱۳۹۹)، پژوهشی با عنوان بررسی تطبیقی تربیت‌بدنی آموزش و پرورش در ایران و سایر کشورها انجام دادند، آنها بیان کردند که در مورد زمان درس تربیت‌بدنی ابتدایی در ایران و سایر کشورها به این نتایج رسیده‌اند که زمان درس تربیت‌بدنی ابتدایی در ایران ۲ ساعت در هفته معادل ۷/۵ درصد از کل برنامه درسی دوره ابتدایی است، در حالی که متوسط زمان درس تربیت‌بدنی در کشورهای دیگر (آلمان، انگلیس، برزیل، روسیه، ژاپن و عربستان) کمی بیش از ۲ ساعت یعنی ۲/۳ ساعت در هفته معادل ۹ درصد از کل برنامه درسی دوره ابتدایی آن کشورهاست. و سایل آموزشی درس تربیت‌بدنی در برنامه درسی کشورهای اشاره شده انتخاب کمی و کیفی و سایل ورزشی به عهده معلم و با توجه به به امکانات موجود در مدرسه صورت می‌گیرد این گونه نیست که وسایلی برای تمام مدارس استان یا کشور پیش بینی شود (۱۲). روش‌های ارزیابی در کشورهای آلمان، ژاپن، کانادا ارزیابی براساس مشاهده عملکرد مهارتی در حین بازی است. در کشور چین ارزیابی براساس مشاهده عملکرد مهارتی در حین بازی و پایان کلاس، آزمون آمادگی جسمانی با استانداردهای ملی، استانی یا کلاسی، آزمون کتبی یا شفاهی در حیطه شناختی است. در ایران ارزیابی بر اساس مشاهده عملکرد مهارتی در پایان کلاس، آزمون آمادگی جسمانی با استانداردهای ملی یا استانی یا کلاسی، آزمون کتبی یا شفاهی در حیطه شناختی و مشاهده رفتار در حین کلاس در حیطه عاطفی است. در بسیاری از

جویانه باشد تا بتواند فضای عمومی مدرسه را پویا، پر نشاط و فعال نموده و توانمندی‌ها و خلاقیت‌های مدیران، معلمان و دانش‌آموزان را به‌خوبی شکوفا و متجلی سازد (۱۴). دانش‌آموزان اوقات زیادی را در مدرسه می‌گذرانند، بنابراین محیط و فضای مدارس باید مهیا برای دانش‌آموزان فعال بوده و به‌نوعی آنان را ترغیب و تشویق به تحرک و پویایی نماید. ساعات درس تربیت‌بدنی و طرح و برنامه‌های این حوزه می‌تواند بخش مهمی از رویکرد جامع به ورزش آموزش و پرورش را شکل دهد. تربیت‌بدنی و طرح‌های مرتبط با آن در مدارس در صورت برنامه ریزی صحیح که منطبق با نیاز سنجی‌های انجام شده باشد حتی می‌تواند برای تکامل آموزش مهارت‌های شخصی و اجتماعی نیز مناسب باشد. رقابت‌های ورزشی در سطوح مدارس و در سطوح استان و کشور در تکمیل این فرایند می‌تواند بسیار مهم و قابل توجه باشد (۲۶). تربیت‌بدنی در مدارس توانایی ایجاد ظرفیت‌ها و فرصت‌های بسیاری مهمی دارد. تربیت بدنی ابزاری اثرگذار و یکی از رکن‌های اساسی در تعلیم و تربیت و سوق دادن افراد اجتماع برای رسیدن به توسعه پایدار است و همچنین عاملی برای مقابله با پیامدهای جنبه‌های منفی شهرنشینی به حساب می‌آید (۲۲).

با این تفاسیر معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش و فدراسیون ورزش دانش‌آموزی می‌تواند، با یک برنامه مدون و کاربردی و آینده‌نگر و با ایجاد مشارکت و همکاری و تعامل متقابل با وزارت و ادارات ورزش و جوانان، فدراسیون‌ها، هیئت ورزشی، انجمن‌های ورزشی، باشگاه‌ها، شهرداریها، رسانه‌ها، جذب خیران ورزش یار، سازمان‌های مردم‌نهاد، خانواده‌ها و پژوهشگران دانشگاهی، می‌تواند دانش‌آموزان را در عرصه ورزش قهرمانی، پهلوانی، تربیتی و سلامت به مقصد و آرمان‌های مورد نظر برساند، و فور استعداد و علاقه دانش‌آموزان ایرانی به ورزش و تربیت بدنی، فرصت خوبی را در اختیار متولیان حوزه ورزش دانش

آموزی قرار می‌دهد تا به اهداف مدنظر در این حوزه دست یابند. اکنون با توجه به مطالب ذکر شده و اهمیت موضوع و نبود طرح، الگو و یک مدل علمی در حوزه ارتقای کیفیت ورزش دانش‌آموزی، محقق را بر آن داشت از طریق مفاهیم شناسایی‌شده، مدلی را ارائه نماید تا متولیان و سیاست‌گذاران ورزش دانش‌آموزی بتوانند در برنامه ریزی‌های آتی خود در جهت ارتقای جایگاه ورزش مدارس به‌ویژه در عرصه بین‌المللی و ارتقای سلامت جامعه، داشتن سبک زندگی سالم و پویا و هم‌چنین مشارکت و همیاری سازمان‌ها، نهادها و خانواده‌ها در جهت توسعه و تعالی ورزش دانش‌آموزی استفاده نمایند. برنامه‌ریزی‌ها و هدف گذاری‌های درست، برخواسته از درک درست ما از آینده است با اینکه پژوهش‌های فراوانی درباره وضعیت ورزش دانش‌آموزی در سطح ملی و مدارس انجام شده‌است، اما همه آنها بدون بررسی بسترها و شرایط خاص هر مدرسه و ظرفیت‌های بومی و منطقه‌ای، برنامه‌هایی را پیشنهاد کرده‌اند که کمبود امکانات و زیرساخت فضاهای ورزشی، کمبود نیروهای متعهد و متخصص، کمبود منابع مالی، کمبود آموزش و تحقیقات و عدم استفاده صحیح از فناوری از عوامل مهم بازدارنده توسعه ورزش در مدارس کشور می‌باشند؛ با وجود این، بازنگری ساختار و برنامه‌ها، خط مشی و عملکرد این درس در مدارس از اولین و مهم‌ترین گام‌هاست (۱۳). ضمناً بررسی پژوهش‌های دوره تحصیلات تکمیلی رشته تربیت بدنی، اسناد و مدارک موجود در معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش، سایت‌های معرفی شده دفتر تحقیقات و توسعه تربیت‌بدنی این وزارت و سایر منابع اطلاع‌رسانی، بررسی مقالات چاپ شده در مجلات علمی داخل نشان می‌دهد که به توسعه ورزش مدارس توجه زیادی نشده است و یا اینکه توسعه برنامه و محتوای درس تربیت بدنی کمتر مورد توجه قرار گرفته است. ماهیت و مشکلات ویژه درس تربیت‌بدنی و ورزش در مدارس موجب شده‌است

که اکثر تحقیقات انجام گرفته در چند دهه اخیر بر مسائل و مشکلات مختلف تربیت‌بدنی و ورزش مدارس با رویکرد نقادانه و جهت‌گیری منفی متمرکز شود. به همین دلیل، تحقیقات بسیار اندکی با رویکرد کلان و استفاده مطلوب از شرایط موجود در زمینه اهداف تربیت‌بدنی مدارس، تحلیل کمیت و کیفیت برنامه‌های موجود، برنامه ریزی درس تربیت‌بدنی و ورزش یا تنظیم محتوای آموزشی مناسب انجام گرفته است. بنابراین تحقیق حاضر با در نظر گرفتن موارد فوق به دنبال پاسخ‌گویی به این پرسش اصلی است که مدل ارتقای کیفیت ورزش دانش‌آموزی در کشور ایران چگونه است؟

روش پژوهش

تحقیق حاضر از نظر هدف یک تحقیق بنیادی و به لحاظ راهبردی کیفی که تحلیل داده‌بنیاد روش اشتراوس و کوربین (با رهیافت سیستماتیک) و به لحاظ گردآوری داده‌ها میدانی و از نظر زمان آینده‌نگر بود. جامعه آماری شامل مجموعه‌ای از خبرگان دارای سابقه تدریس دانشگاهی که سابقه داشتن آثار علمی مانند مقاله و کتاب را در حوزه ورزش دانش‌آموزی داشتند یا فعالان حوزه ورزش دانش‌آموزی، صاحب نظران و صاحب منصبان ورزش دانش‌آموزی، معلمان تربیت‌بدنی که سابقه حداقل ۸ سال سابقه معلمی در حوزه تربیت‌بدنی داشته‌اند، برنامه‌ریزان ورزشی، سیاست‌گذاران و مشاوران دانش‌آموزی در وزارت آموزش و پرورش بودند. رشته تحصیلی و داشتن تألیفات علمی مرتبط با برند، دارا بودن سمت‌های مدیریتی و تجارب اجرایی در عرصه ورزش دانش‌آموزی از جمله شاخص‌های انتخاب لیست اولیه صاحب‌نظران بود. روش نمونه‌گیری به صورت نمونه‌گیری غیر احتمالی^۱، با انتخاب هدفمند و با

حداکثر تنوع یا ناهمگونی استفاده شد. نمونه‌گیری تا رسیدن به اشباع نظری ادامه داشت. وقتی اشباع نظری حاصل شد هیچ نوع داده‌های اضافی نمی‌توان یافت که پژوهشگر به وسیله آن بتواند خواص یا ویژگی‌ها (مقوله‌ها) را تدوین کند. به موازاتی که داده‌های مشابه را جمع‌آوری می‌کند، از لحاظ تجربی اطمینان حاصل می‌کند که یک مقوله به کفایت رسیده است (۱۴). از این رو، تعداد مشارکت‌کنندگان در مصاحبه ۱۶ نفر بود (۱۴). برای گردآوری اطلاعات ابتدا مبانی نظری و پیشینه تحقیق با استفاده از کتب، مجلات، پایان‌نامه‌های مربوط، آیین‌نامه و اسناد مرتبط و سایت‌های اینترنتی مورد بررسی قرار گرفت. پس از تهیه راهنمای مصاحبه به نمونه آماری مراجعه شد و داده‌های موردنیاز با استفاده از مصاحبه‌های باز جمع‌آوری شد. طول مدت مصاحبه‌ها ۹۰-۳۰ دقیقه بود که به می‌توان گفت میانگین زمان مصاحبه‌ها ۶۰ دقیقه بود و مصاحبه‌ها با اجازه مصاحبه‌شوندگان با دستگاه ضبط دیجیتالی ثبت شد. قبل از مصاحبه با افراد به منظور حداکثر مشارکت متخصصان و استادان، نامه‌ای همراه با جزئیات اساسی اهداف مطالعه و سؤال‌ها مرتبط که مطابق با روش اشتراوس و کوربین بود و شناسایی عوامل علی، زمینه‌ای، مداخله‌گر، راهبردها و پیامدها بود، توسط *E-mail* به مشارکت‌کنندگان ارسال شد و از آن‌ها جهت ملاقات حضوری درخواست شد. برای تحلیل مصاحبه‌ها از رویکرد ویرایشی^۲، تئوری مبتنی بر داده^۳ گلاسر و اشتراوس که یکی از رویکردهای تحلیل داده‌ها در مصاحبه‌ها است استفاده شد (۱۵).

نخستین گام در ساخت نظریه زمینه‌ای انجام کدبندی باز است. کدگذاری باز شامل تعداد کدهای اولیه است که شناسایی شده است و با توجه به مفاهیم آن‌ها دسته‌بندی

3. Grounded Theory

1. Non probability
2. Editing approach

کدگذاری انتخابی صورت می‌گیرد که مدل نهایی پژوهش شکل گرفته و ارائه می‌شود. علاوه بر این، در پژوهش حاضر جهت سنجش روایی از معیارهای اسکینر، ادواردز و کوربت (۲۰۱۴) که در جدول شماره ۱ به آن اشاره شده است استفاده شد.

می‌شود (۲۹). مفاهیم و مقوله‌های به دست آمده از مرحله کدگذاری باز، در الگوی کدگذاری^۱ جای می‌گیرد، الگوی کدگذاری روابط بین مقوله‌هایی مانند؛ شرایط علی، شرایط زمینه‌ای، مقوله محوری، شرایط مداخله‌گر، راهبردها و پیامدها را ترسیم می‌کند (۱۴). در نهایت مرحله سوم یا

جدول ۱. روش‌های اطمینان از روایی

روش‌ها	نحوه اجرا در این پژوهش
درگیری طولانی‌مدت	افزایش حساسیت نظری، مشارکت عملی و ارتباط با مشارکت‌کنندگان برای ارزیابی برداشت‌های محقق
مشاهده پایدار	مشارکت عملی محقق و حضور در محیط مشارکت و اکتشاف جزئیات تجارب مشارکت‌کنندگان
بازرسی مجدد مسیر	انجام بازرسی ادواری اطلاعات و کدهای به دست آمده به جهت پیشگیری از سوگیری و اطمینان از صحت، توسط محقق و یک همکار (دانشجوی دکتری) آشنا به موضوع مورد پژوهش
کسب اطلاعات	بررسی اطلاعات به دست آمده به کمک گروه تحقیق و نظرسنجی از مصاحبه‌شوندگان در خصوص نتایج
چک کردن	استفاده از منابع متعدد برای جمع‌آوری داده‌ها
مثلت‌سازی	مقایسه داده‌های به دست آمده از منابع مورد بررسی با سایر منابع به صورت مستمر در تمام طول تحقیق
مقایسه مستمر	

لازم جهت کدگذاری به همکار تحقیق انتقال داده شد. سپس محققان به همراه همکار، به عنوان نمونه دو مورد از مصاحبه‌ها را کدگذاری کرده و درصد توافق درون موضوعی محاسبه شد که با استفاده از فرمول زیر محاسبه شد:

برای محاسبه پایایی با روش توافق درون موضوعی دو کدگذار، از یک متخصص مدیریت ورزشی که در مراحل انجام پژوهش حضور داشته و از آگاهی مناسبی در خصوص این پژوهش برخوردار بود، درخواست شد تا به عنوان همکار در کدگذاری تحقیق شرکت کند. آموزش‌ها و تکنیک‌های

$$\text{درصد توافق درون} = \frac{۲ \times \text{تعداد توافقات}}{\text{تعداد کل گدها}} \times ۱۰۰\%$$

و می‌توان گفت که میزان پایایی تحلیل مصاحبه کنونی مناسب است.

در جدول شماره ۲ مشاهده می‌شود، تعداد کل کدهای که به ثبت رسیده است معادل ۴۳ کد، تعداد کل توافقات بین کدها معادل ۱۷ است. همچنین، پایایی بین کدگذاران برای مصاحبه‌های انجام گرفته در این پژوهش معادل ۷۹ درصد است؛ لذا، با توجه به این که میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد است، قابلیت اعتماد کدگذاری‌ها مورد تأیید بوده

جدول ۲. محاسبه پایایی

ردیف	شماره مصاحبه	تعداد کل کدها	کدهای مورد توافق	کدهای عدم توافق	پایایی
۱	۴	۱۲	۵	۲	۰/۸۳
۲	۹	۱۶	۶	۳	۰/۷۵
۳	۱۲	۱۵	۶	۴	۰/۸۰
	جمع	۴۳	۱۷	۹	۰/۷۹

در این بخش اطلاعات توصیفی مربوط به مشارکت

یافته‌های پژوهش

کنندگان بخش کیفی ارائه شد، که برابر با ۱۶ نفر بود.

جدول ۳. مشخصات نمونه‌های بخش کیفی

نشانیگر P	مسئولیت	جنس	سن	سابقه	مدرک تحصیلی
۱	رئیس گروه توسعه و تجهیزات ورزشی مدارس کشور	مرد	۵۲	۳۱	ارشد مدیریت ورزشی
۲	مدرس دانشگاه و دبیر تربیت بدنی	مرد	۵۲	۳۰	دکترای مدیریت ورزشی
۳	کارشناس بخش توسعه تربیت بدنی مدارس شهر تهران	زن	۴۷	۲۶	ارشد مدیریت ورزشی
۴	مشاور معاون تربیت بدنی وزیر آموزش و پرورش	مرد	۵۳	۳۱	ارشد مدیریت ورزشی
۵	معاون مدیر کل تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش	مرد	۵۵	۳۲	ارشد مدیریت ورزشی
۶	کارشناس مسئول تربیت بدنی منطقه یک	زن	۳۹	۱۵	دکترای فیزیولوژی ورزش
۷	معاون دبیرستان ورزش منطقه ۲ تهران	زن	۵۳	۳۲	ارشد مدیریت ورزشی
۸	رئیس تربیت بدنی آموزش و پرورش تهران	مرد	۵۲	۲۹	ارشد مدیریت ورزشی
۹	دانشیار دانشگاه و معاون تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش	مرد	۵۸	۳۵	دکترای مدیریت برنامه ریزی در تربیت بدنی
۱۰	دانشیار دانشگاه تهران	مرد	۴۸	۱۹	دکترای مدیریت ورزشی
۱۱	استادیار دانشگاه آزاد	مرد	۵۱	۲۲	دکترای مدیریت ورزشی
۱۲	کارشناس فدراسیون دانش آموزی	زن	۳۹	۱۴	ارشد مدیریت ورزشی
۱۳	رئیس فدراسیون دانش آموزی	مرد	۴۹	۲۴	دکترای مدیریت ورزشی
۱۴	معلم تربیت بدنی	مرد	۳۹	۹	ارشد مدیریت ورزشی
۱۵	معلم تربیت بدنی	زن	۳۵	۸	دکترای مدیریت ورزشی
۱۶	معلم تربیت بدنی و مدرس دانشگاه	زن	۴۲	۱۲	دکترای مدیریت ورزشی

در جدول شماره ۴، نحوه کدبندی سطح اول (اولیه) و سطح دوم (متمركز) با عنوان درک معنای طراحی مدل ارتقای کیفیت ورزش دانش آموزی در ایران آمده است. به موجب نتایج این جدول، با تحلیل متن مصاحبه‌ها و پس از مفهوم‌پردازی در مرحله کدبندی باز، ۱۰۸ مفهوم اولیه (کدهای باز)، ۱۸ کد محوری و ۵ کد گزینشی شناسایی شد.

در این بخش کدهای استخراج شده و مؤلفه‌های مربوط به هر یک از آن‌ها و در طراحی مدل ارتقای کیفیت ورزش دانش‌آموزی در ایران شد. به‌گونه‌ای که پس از تجزیه و تحلیل صورت گرفته این امکان وجود دارد تا به سؤالات اصلی و فرعی مطرح شده پاسخ داده شد.

جدول ۴. مفاهیم، مقولات عمده و مقوله محوری هسته استخراج شده از داده‌ها

کد محوری	کد محوری	کد اولیه (باز)
عوامل علی	افزایش فضای لازم	افزایش سرانه ورزشی
		اختصاص فضای کافی در مدارس
		بالا بردن تراکم پایین زمین، بالا بودن قیمت زمین
		توجه به استانداردهای لازم در ساخت فضاهای ورزشی مدارس
		توجه به سرانه مطلوب کاربری‌ها متناسب با میزان تراکم جمعیت
		توزیع درست و متوازن سرانه ورزشی
		دسترسی یکسان دانش‌آموزان به تجهیزات و اماکن ورزشی
		عملکرد مثبت نوسازی و احیای اماکن ورزشی مدارس
		توجه به زیرساخت‌های ورزشی در مناطق کمتر توسعه‌یافته
		استفاده یکسان همه دانش‌آموزان از اماکن ورزشی
عوامل علی	توجه به اهمیت ورزش دانش‌آموزی	توجه به نیازهای متناسب با مناطق
		توجه به جمعیت بالای جامعه‌ی آماری دانش‌آموزان
		توجه به پایه‌ای بودن ورزش دانش‌آموزی برای نظام جمهوری اسلامی ایران
		توجه به اهمیت رشد در ورزش تخصصی مدرسه
		ایجاد راهبرد مداوم توسعه آموزش رشته‌های تخصصی برای سال‌های آتی
		توجه به ویژگی‌های منحصربه‌فرد ورزش در دوران دانش‌آموزی
		توسعه‌ی ورزش قهرمانی در آینده با توسعه‌ی رشته‌های تخصصی
		توجه ویژه به نیاز دانش‌آموزان به فضا و تجهیزات ورزشی کافی
		آموزشی محور بودن مدیران
		تزئینی دیده نشدن بخش تربیت‌بدنی از دیدگاه مدیران
عوامل زمینه‌ای	ارتقا زیرساخت‌ها	مبنا قرار ندادن بخش آموزشی نسبت به بخش عملی و آموزشی
		قرار گرفتن ورزش در اولویت‌های اول آموزشی
		در اولویت نبودن تربیت‌بدنی برای خانواده‌ها
		عملی بودن سیستم آموزشی
		وجود قوانین حمایتی برای عملی بودن بحث آموزش در مدارس
		ارزیابی استانداردهای امکانات و فضاها
		توجه به کیفیت مهندسی و ایمنی زیرساخت فضاهای ورزشی مدارس
		استفاده از فناوری‌های کمک آموزشی در بهبود ورزش دانش‌آموزی در مدارس
		وجود کمیت و کیفیت‌های هماهنگ به لحاظ فضا و امکانات ورزشی در مدارس
		ارزیابی تناسب توزیع امکانات و فضاهای ورزشی در مدارس
ارزیابی معماری و زیبایی شناختی امکانات و تجهیزات ورزشی مدارس		
عوامل زمینه‌ای	توجه ویژه به ایمنی و امنیت موجود فضاها و تجهیزات ورزشی مدارس	وجود و استفاده از فضاهای بلا استفاده در مدارس
		توجه به تعمیر و نگهداری امکانات و تجهیزات ورزشی مدارس
		بالا بردن ایمنی فضاهای ورزشی مدارس
		توجه به بررسی ایمنی امکانات و تجهیزات ورزشی مدارس
		داشتن تجهیزات ورزشی متناسب برای دانش‌آموزان دختر و پسر
		داشتن تجهیزات ورزشی متناسب برای مقاطع تحصیلی مختلف
		آشنایی مسئولین و توجه به حقوق ورزشی
		تقویت آگاهی مدیران و مسئولین از بخش‌نامه‌های موجود
		وجود بخش‌نامه‌ها در جهت بهبود توسعه فضاهای ورزشی مدارس
		بهره‌گیری از قوانین جذب خیرین مدرسه‌ساز در بخش تربیت‌بدنی
عوامل زمینه‌ای	اصلاح قوانین و بخش‌نامه‌ها	کمبود مربیان و دبیران استخدام شده تخصصی درس تربیت‌بدنی
		موانع درونی

کد محوری	کد محوری	کد اولیه (باز)
عوامل مداخله‌گر		کمبود امکانات و مقدمات اجرای رشته‌های ورزشی در مدارس
		نبود زیرساخت و فضای ورزشی مساعد و مناسب برای اجرای رشته ورزشی
		عدم هماهنگی مدیران مدارس و معلمان تربیت‌بدنی
		کمبود اعتبارات درس تربیت‌بدنی
		مشکلات مربوط به دسترسی دانش‌آموزان به اماکن و تجهیزات ورزشی
		عدم وجود برخی اماکن تخصصی برای برگزاری رشته ورزشی برای دانش‌آموزان
		عدم وجود برنامه منظم اجرایی در برگزاری رشته ورزشی در مدارس
		عدم پوشش رسانه‌ای مناسب و تشریح طرح توسط صدا و سیما
		عدم همکاری خانواده‌ها در درس تربیت‌بدنی نسبت به دیگر درس‌ها
		عدم همکاری سایر سازمان‌ها و نهادهای متولی ورزش با آموزش و پرورش
موانع بیرونی		در اختیار نداشتن امکانات و فضاهای خارج از مدارس برای درس تربیت‌بدنی
		مصرفی بودن درس تربیت‌بدنی در مدارس از دیدگاه افراد
		بی توجهی به مسئله کمبود امکانات، تجهیزات و نیروی انسانی متخصص
		بی توجهی به زیر ساخت‌های درس تربیت‌بدنی مدارس
		کمبود ساعات درس تربیت‌بدنی
		کمبود یا فقدان و سایل کمک آموزشی درس تربیت‌بدنی
		طراحی مدارس با شکل و شمایل جدید
		بالا رفتن مساحت ساخت مدارس
		اضافه کردن فضاهای ورزشی
		تبدیل فضاهای مرده در مدارس به فضای ورزشی
موانع ساختاری		همسان کردن تجهیزات و امکانات در مناطق مختلف تهران.
		توجه به کیفیت تجهیزات تا کمیت
		خرید تجهیزات ورزشی از شرکت‌های استاندارد و معتبر
		اجزایی کردن طرح مدارس پویا.
		تبدیل مدارس به مدارس پویا با توجه به امکانات و فضاهای موجود
		شناسایی فضاهای بلا استفاده در مدارس و تبدیل به فضاهای پویا.
		استفاده امکانات و تجهیزات مدرن در اجرایی کردن مدارس پویا
		وجود امکانات متناسب با فعالیت‌های بدنی پسران و دختران.
		در اختیار دادن سالن‌های ورزشی به مدارس به صورت رایگان
		داشتن اهمیت درس تربیت‌بدنی برای مدیران مانند درس‌های دیگر
تغییر نگرش مدیران آموزشی محور در وزارت آموزش و پرورش		
راهبردها		آگاهی مدیران نسبت به مزایای تربیت‌بدنی
		تقویت حوزه معاونت تربیت‌بدنی در استان از سوی مدیران
		توجه به جنبه‌های تربیت‌بدنی از سوی مدیران
		آشنایی مدیران به حقوق ورزشی
		تعامل بین مدیران بخش‌های مختلف
		بالا بردن سطح دانش مدیران
		مشاوره با معلمان ورزش در بحث خرید و تهیه تجهیزات ورزشی
		توجه به ایده‌های معلمان فارغ‌التحصیلان رشته علوم ورزشی
		تخصیص بودجه مختص نگهداری و تعمیر تجهیزات ورزشی در مدارس
		بالا بردن اعتبارات بخش تربیت‌بدنی مدارس
افزایش بودجه خرید امکانات و تجهیزات ورزشی مدارس		
افزایش اعتبار در بخش‌های مختلف		افزایش بودجه سرانه ورزشی آموزش و پرورش
		ساخت اماکن ورزشی به صورت مشارکتی با سازمان‌های دولتی
		فراهم کردن بسترهای درآمدزایی

کد اولیه (باز)	کد محوری	کد محوری
جذب خیرین برای توسعه فضاها و امکانات ورزشی	بهبود شاخص سلامتی در جامعه	فراهم کردن بسترها برای مشارکت بخش خصوصی در توسعه فضاها و امکانات
بهره گیری از الگوهای بازاریابی برای درآمدزایی		سالم بودن دانش آموزان و جامعه
جامعه شاداب تر		داشتن نسل سالم در آینده
بالا رفتن میزان شاخص سلامتی در جامعه به خصوص در بین نوجوانان و جوانان		پایین آمدن کم تحرکی و بالا رفتن میزان تحرک بدنی در بین دانش آموزان
مبارزه با پدیده چاقی و افزایش وزن به خصوص در دانش آموزان		کاهش بزهکاری و افزایش سلامت روان و جسم دانش آموزان
کاهش بودجه درمان و کاهش مرگ و میر		کاهش بودجه درمان و کاهش مرگ و میر
افزایش هزینه در ورزش و ارتقا سلامت جامعه		افزایش هزینه در ورزش و ارتقا سلامت جامعه
بهبود وضعیت سرانه فضاهای ورزشی در مدارس		بهبود وضعیت سرانه فضاهای ورزشی در مدارس
بهبود وضعیت امکانات و تجهیزات ورزشی در مدارس		بهبود وضعیت امکانات و تجهیزات ورزشی در مدارس
استفاده از تجهیزات و امکانات استاندارد در مدارس		استفاده از تجهیزات و امکانات استاندارد در مدارس
به کار گیری تمام ظرفیت‌های موجود	به کار گیری تمام ظرفیت‌های موجود	
توسعه و بهبود زیرساخت و فضای ورزشی مساعد و مناسب برای اجرای رشته ورزشی	توسعه چهارگانه سطوح ورزش تربیتی	توسعه و بهبود زیرساخت و فضای ورزشی مساعد و مناسب برای اجرای رشته ورزشی
بهره‌مندی همه دانش آموزان از ورزش		بهره‌مندی همه دانش آموزان از ورزش
دسترسی آسان دانش آموزان به فضاهای ورزشی		دسترسی آسان دانش آموزان به فضاهای ورزشی
توسعه فردی و اجتماعی دانش آموزان		توسعه فردی و اجتماعی دانش آموزان
رشد و توسعه ورزش در همه ابعاد و حوزه‌های ورزش دانش آموزی	رشد و توسعه ورزش در همه ابعاد و حوزه‌های ورزش دانش آموزی	موفقیت بیشتر دانش آموزان در میادین بین‌المللی و خشنودی جامعه

این مرحله از پژوهش کدگذاری گزینشی و مدل نهایی ارائه می‌گردد. در مرحله کدگذاری گزینشی یا انتخابی شکل گیری و پیوند هر دسته‌بندی با سایر گروه‌ها تشریح می‌شود. در این قسمت کدگذاری‌های محوری به صورت ترکیبی و محتوای هر یک از آنها در قالب کدهای نظری قرار داده شدند که در جدول زیر ارائه گردید:

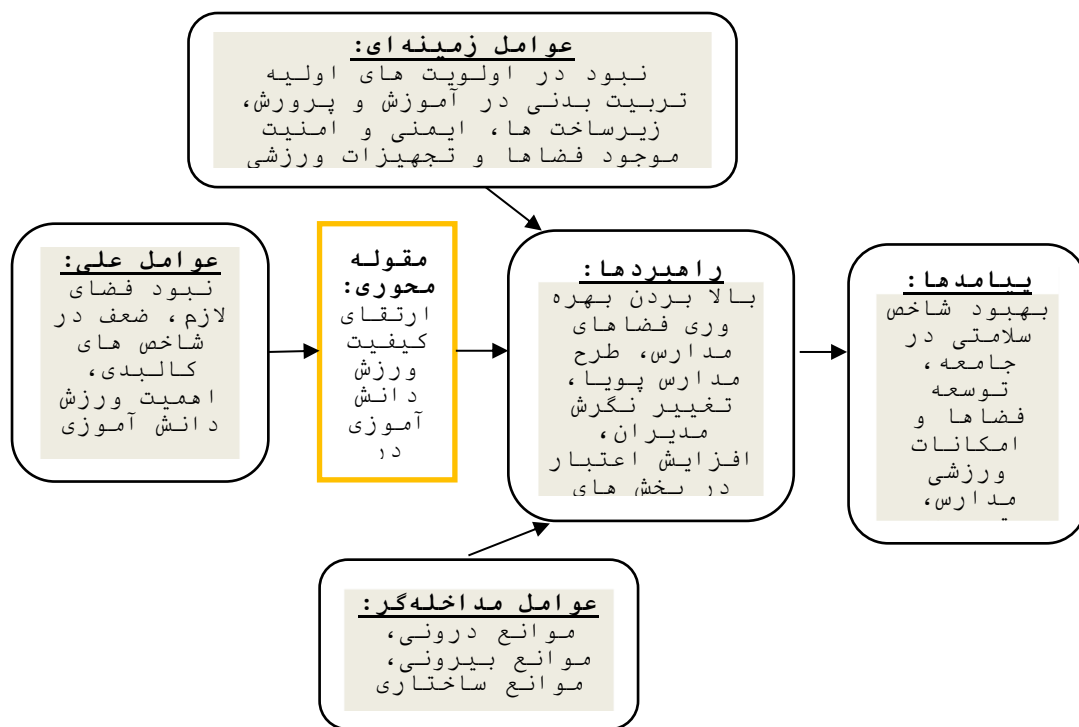
مرحله دوم کدبندی داده‌ها به کدبندی محوری مرسوم است. در این مرحله، مقوله‌ها به صورت یک شبکه با هم در ارتباط قرار می‌گیرند. همچنین این مرحله مشتمل بر ترسیم یک نمودار است که الگوی کدگذاری نامیده می‌شود. الگوی کدگذاری، روابط

جدول ۵. کدگذاری نظری (گزینشی) الگوی مدیریت استعدادیابی در ورزش‌های را کتی

مقوله اصلی	مقوله محوری
عوامل علی	نبود فضای لازم
	ضعف در شاخص‌های کالبدی
	اهمیت ورزش دانش آموزی
عوامل زمینه‌ای	نبود در اولویت‌های اولیه تربیت‌بدنی در آموزش و پرورش
	زیرساخت‌ها
	ایمنی و امنیت موجود فضاها و تجهیزات ورزشی مدارس
عوامل مداخله‌ای	وجود قوانین و بخش‌نامه‌ها
	موانع درونی
	موانع بیرونی

موانع ساختاری	راهبردها
بالا بردن بهره‌وری فضاهای مدارس	
طرح مدارس پویا	
تغییر نگرش مدیران	
افزایش اعتبار در بخش‌های مختلف	پیامدها
فراهم کردن بسترهای درآمدزایی	
بهبود شاخص سلامتی در جامعه	
توسعه فضاها و امکانات ورزشی مدارس	پیامدها
چهارگانه سطوح ورزش تربیتی	

فی‌مابین شرایط علی، راهبردها، شرایط زمینه‌ای و مداخله‌گر و پیامدها را نمایان می‌کند (کریوگر و نیومن، ۲۰۰۶). این فرایند در نمودار شماره ۱ نمایان شده‌است.



شکل (۱): ب‌الگوی مفهومی ارتقای کیفیت ورزش دانش‌آموزی در ایران

بحث و نتیجه‌گیری

نهایی تحقیق ارائه می‌شود. در ادامه این لایه‌ها به تفکیک کدهای حاصل شده بررسی و تحلیل می‌گردد. منظور از شرایط علی، مقوله‌هایی مربوط به شرایطی است که بر مقوله

مدل نظام‌مند از لایه‌های تفکیک شده‌ای حاصل شده است و بر اساس قرار گرفتن این لایه‌ها در کنار هم، مدل

(۱۴). در مقوله‌ی نبود تربیت‌بدنی در اولویت‌های اولیه‌ی آموزش و پرورش؛ آموزشی محور بودن مدیران، وجود قوانین حمایتی برای نظری بودن بحث آموزش در مدارس، نبود ورزش در اولویت‌های اول آموزشی، در اولویت بودن آموزش برای خانواده‌ها، مبنا قرار دادن بخش آموزشی نسبت به بخش عملی و آموزشی که این یافته با نتایج مطالعه بادروج (۱۳۹۷) تا حدودی همخوانی دارد شرایطی هست که باید هر چه بیشتر مورد توجه مسئولین قرار گیرد و در مقوله‌ی زیرساخت‌ها؛ وجود و عدم استفاده از فضاهای بلااستفاده در مدارس، وجود کمیت و کیفیت‌های ناهماهنگ به لحاظ فضا و امکانات ورزشی در مدارس، ارزیابی تناسب توزیع امکانات و فضاهای ورزشی در مدارس، ارزیابی استانداردهای امکانات و فضاها، ارزیابی معماری و زیبایی شناختی امکانات و تجهیزات ورزشی مدارس باید مورد توجه قرار گیرد (۲۳). در مقوله‌ی ایمنی و امنیت موجود فضاها و تجهیزات ورزشی مدارس، تعمیر و نگهداری امکانات و تجهیزات ورزشی مدارس، وضعیت ایمنی فضاهای ورزشی مدارس، بررسی ایمنی امکانات و تجهیزات ورزشی مدارس، داشتن تجهیزات ورزشی متناسب برای مقاطع تحصیلی مختلف، داشتن تجهیزات ورزشی متناسب برای دانش‌آموزان دختر و پسر باید رعایت شود این یافته‌ها تا حدودی با یافته‌های تحقیق حقیقی (۱۳۹۳) همخوانی دارد، و با نتایج تحقیق اصلان‌آبادی (۱۳۹۴) مغایرت دارد (۱۹). بهتر است امکانات و تجهیزاتی در اختیار دانش‌آموزان قرار گیرد که متناسب با رشته‌ی مورد تدریس در زنگ تربیت‌بدنی و متناسب با سن و جنس دانش‌آموز باشد و تجهیزات مستهلک از مدارس حذف شود و تجهیزاتی که قابل تعمیر شدن هستند بودجه‌ای برای تعمیر آن در نظر گرفته شود. در مقوله‌ی وجود قوانین و بخشنامه‌ها، وجود بخشنامه‌ها در جهت بهبود توسعه فضاهای ورزشی مدارس، بهره‌گیری از قوانین جذب خیرین مدرسه‌ساز در بخش

محوری تأثیر می‌گذارد (۱۴). در مقوله‌ی نبود فضای ورزشی نظریات متعددی مطرح شده است که سرانه‌ی پایین، تراکم و گرانی زمین، نبود فضای لازم در مدارس و نبود استانداردهای لازم در ساخت فضاهای ورزشی مدارس می‌تواند علت اصلی باشد. در زمینه‌ی کمبود سرانه فضای ورزشی این یافته با پژوهش فارسی، زمانی ثانی و فتحی رضایی، (۱۳۸۳) و رهنما (۱۳۹۴) همخوانی دارد (۲۰-۱۹). با این تفاوت که سرانه فضای ورزشی از ۰/۱۷ به ۰/۱۸ تغییر پیدا کرده ولی بازهم سرانه‌ی ورزشی از وضعیت مطلوبی برخوردار نیست و فضا، تجهیزات و امکانات ورزشی مدارس پاسخگوی نیازهای دانش‌آموزان نیست به خصوص در مدارس قدیمی با معضل کمبود فضا بیشتر مواجه هستیم. در زمینه‌ی نبود استانداردهای لازم در ساخت فضاهای ورزشی مدارس و نامناسب بودن آن‌ها این پژوهش همسو با پژوهش شریفی‌کیا (۱۳۸۸) است (۲۱). در خصوص ضعف در شاخص‌های کالبدی دسترسی نابرابر دانش‌آموزان به اماکن ورزشی استاندارد و عملکرد ضعیف سازمان نوسازی در احیای اماکن ورزشی مدارس دولتی و توزیع نابرابر سرانه‌ی ورزشی با توجه به اصول مکان‌یابی نبود سرانه مطلوب کاربری‌های متناسب با میزان تراکم جمعیت، استفاده نابرابر همه دانش‌آموزان از اماکن ورزشی و عدم توجه نیازهای متناسب با مناطق می‌تواند از عوامل مهم باشد. در مقوله‌ی اهمیت ورزش دانش‌آموزی ایجاد راهبرد مداوم توسعه‌ی آموزش رشته‌های تخصصی برای سال‌های آتی، ویژگی‌های منحصر به فرد در دوران دانش‌آموزی، نیاز دانش‌آموزان به فضا و تجهیزات ورزشی کافی، جمعیت بالای جامعه آماری دانش‌آموزی و پایه‌ای بودن ورزش دانش‌آموزی برای نظام جمهوری اسلامی ایران که این یافته با نتایج مطالعات کمالوند و افشاری (۱۳۹۸) (۲۲)، همخوانی دارد از عوامل مهم است. منظور از شرایط زمینه‌ای، شرایط خاصی است که بر راهبردها تأثیر می‌گذارد

تربیت بدنی می‌تواند کمک سازنده‌ای در این بخش داشته باشد و هم چنین به وجود بخشنامه‌هایی در این زمینه اقدام کرد. تا از این طریق فضاها، تجهیزات و امکانات بهتری در اختیار مدارس قرار گیرد.

منظور از شرایط مداخله‌گر، شرایطی است که بر راهبردها تأثیر می‌گذارد (۱۴). بر مبنای تحلیل مصاحبه‌های انجام شده در این تحقیق موانع درونی در قالب کمبود دبیران تخصصی درس تربیت بدنی و امکانات و مقدمات اجرای رشته‌های ورزشی و کمبود اعتبارات درس تربیت بدنی، نبود زیرساخت و فضای ورزشی مساعد و مناسب برای اجرای رشته ورزشی و مشکلات مربوط به دسترسی دانش‌آموزان به اماکن و تجهیزات ورزشی در مدارس نمود پیدا می‌کند. این یافته با نتایج مطالعه جهان تاب نژاد و همکاران (۱۳۹۹)، تا حدودی همخوانی دارد (۲۴). در زمینه‌ی یکی از موانع درونی که کمبود اعتبارات درس تربیت بدنی است، پاکدلان، خطیبی و مهدی‌پور (۱۳۹۸)، شش عامل اصلی را شناسایی کرده‌اند که چهار عامل شناسایی شده (ظرفیت بودجه رسمی، ظرفیت‌های قانونی، مدیریت بودجه، توسعه منابع انسانی) مبتنی بر استفاده از فرصت‌های داخل آموزش و پرورش است و دو عامل دیگر (استفاده از خیرین و وجوه شرعی، جذب اسپانسر و مشارکت بخش خصوصی) مبتنی بر استفاده از فرصت‌های موجود در خارج از آموزش و پرورش است (۲۵). استفاده از ظرفیت‌های داخل آموزش و پرورش، نیازمند آگاهی از راهکارهای توسعه منابع مالی، تلاش مدیران عملیاتی و حمایت مدیران عالی است. استفاده از فرصت‌های خارج از آموزش و پرورش نیز نیازمند فرهنگ‌سازی و تسهیل شرایط قانونی برای ورود بخش خصوصی است. در مقوله‌ی موانع بیرونی عدم پوشش رسانه‌ای مناسب، عدم همکاری خانواده‌ها در درس تربیت بدنی نسبت به دیگر درس‌ها، عدم همکاری سایر سازمان‌ها

و نهادهای متولی ورزش با آموزش و پرورش و مصرفی بودن درس تربیت بدنی در مدارس از دیدگاه افراد از جمله موانعی بود که باید مورد توجه قرار گیرد. یکی دیگر از مقوله‌های مداخله‌گر مربوط به موانع ساختاری بود که در این زمینه بی‌توجهی به مسئله کمبود امکانات، تجهیزات و نیروی انسانی متخصص، بی‌توجهی به زیرساخت‌های درس تربیت بدنی مدارس، کمبود ساعات درس تربیت بدنی، کمبود یا فقدان و سایل کمک آموزشی درس تربیت بدنی مطرح شد. و مشخص شد که باید مسئولین توجه بیشتری در به‌کارگیری دبیران متخصص تربیت بدنی، افزایش ساعات درس تربیت بدنی در مدارس و به‌کارگیری امکانات کمک آموزشی داشته‌باشند. که این یافته‌ها با نتایج مطالعات کوموا، لیتوینو و اسکوتنیکوا (۲۰۱۵) تا حدودی همخوانی دارد (۲۶).

منظور از راهبردها، کنش‌ها یا برهم‌کنش‌های خاصی است که از پدیده محوری منتج می‌شود (دانایی فرد و امامی، ۱۳۸۶). بالا بردن بهره‌وری فضاها و ورزشی با طراحی مدارس با شکل و شمایل جدید در مساحت بالا و دارای امکانات و فضاها و تجهیزات ورزشی کافی و هم‌چنین تبدیل فضاهای مرده و بلااستفاده به فضاهای ورزشی، توجه به کیفیت تجهیزات به‌جای کمیت آن‌ها و همچنین خرید تجهیزات از شرکت‌های استاندارد و معتبر می‌تواند در بالا رفتن کیفیت و مناسب‌سازی فضاها، تجهیزات و امکانات ورزشی مدارس مؤثر باشد. در بحث مدارس پویا اجرای طرح مدارس پویا مطرح است که با نتایج تحقیق خسروزاده (۱۳۹۷) همخوانی دارد و هم چنین می‌توان از امکانات و تجهیزات مدرن استفاده کرد. امکانات و تجهیزات و فضاهای ورزشی مدارس متناسب با جنس و سن دانش‌آموزان باشد، فضاهای بلااستفاده و مرده در مدارس باید به این امر اختصاص یابد و سالن‌های نزدیک مدارس به‌صورت رایگان

کاهش مرگ‌ومیر، افزایش هزینه در ورزش و ارتقا سلامت جامعه است. یکی از مهم‌ترین نهادهایی که بستر را برای فعالیت‌های حال و آینده‌ی دانش‌آموزان فراهم می‌کند آموزش و پرورش است. هدف از قرار دادن درس تربیت بدنی نیز در برنامه‌ی درسی دانش‌آموزان کسب و حفظ تندرستی و سلامتی از طریق فعالیت بدنی است. اما فعالیت بدنی زمانی معنا و مفهوم پیدا می‌کند و به اهداف خود می‌رسد که در محیط ایمن و با تجهیزاتی استاندارد انجام گیرد. باید به‌خاطر داشت که هدف اصلی فعالیت‌های بدنی حفظ سلامتی است و اگر یک فعالیت بدنی رویکرد اصلی تربیت‌بدنی (تندرستی و سلامتی) را به خطر بیندازد ارزش و اعتبار خود را از دست می‌دهد (۱۷). توسعه فضاها و امکانات ورزشی مدارس باعث بهبود وضعیت سرانه فضاها و ورزشی در مدارس، بهبود وضعیت امکانات و تجهیزات ورزشی، استفاده از تجهیزات و امکانات استاندارد در مدارس، به‌کارگیری تمام ظرفیت‌های موجود، توسعه و بهبود زیرساخت و فضای ورزشی مساعد و مناسب برای اجرای رشته ورزشی در مدارس می‌گردد. با توسعه چهارگانه سطوح ورزش تربیتی همه دانش‌آموزان از ورزش بهره‌مند می‌شوند، فضاها و ورزشی به آسانی در دسترس دانش‌آموزان قرار می‌گیرد، دانش‌آموزان از نظر فردی و اجتماعی رشد می‌کنند و همچنین رشد و توسعه ورزش در همه ابعاد و حوزه‌های ورزش دانش‌آموزی و موفقیت بیشتر دانش‌آموزان در میادین بین‌المللی و جشنودی جامعه اتفاق می‌افتد.

به‌طور کلی نتایج پژوهش حاضر نشان داد که از عوامل مؤثر بر ارتقای کیفیت ورزش دانش‌آموزی در ایران، سرانه‌ی پایین، تراکم و گرانی زمین، نبود فضای ورزشی استاندارد در مدارس، ضعف سازمان‌نوسازی در احیای اماکن ورزشی مدارس، توزیع نابرابر سرانه‌های ورزشی، عدم توجه به ویژگی‌های منحصربه‌فرد دانش‌آموزان در سنین مختلف،

در اختیار مدارس قرار گیرد. در مقوله‌ی تغییر نگرش مدیران در درجه‌ی اول باید دانش‌مدیران در زمینه‌ی حقوق ورزشی، مزایای تربیت‌بدنی و توجه به ایده‌های معلمان خلاق و فارغ‌التحصیل رشته‌ی علوم ورزشی باید افزایش پیدا کند و برای تحقق این امر باید معاونت تربیت بدنی در استان‌ها و کارشناس تربیت‌بدنی آموزش و پرورش مناطق تقویت شود و بین مدیران بخش‌های مختلف تعامل برقرار شود. با افزایش اعتبار در بخش‌های مختلف اگر به بخش تعمیر و نگهداری تجهیزات فضاها و امکانات ورزش مدارس، خرید تجهیزات استاندارد، ساخت اماکن ورزشی به‌صورت مشارکتی با سازمان‌های دیگر و افزایش سرانه‌ی ورزشی دانش‌آموزی بودجه‌ی زیاد تعلق گیرد باعث پیشرفت و مناسب بودن فضاها، امکانات و تجهیزات ورزش در مدارس دولتی می‌گردد. همچنین یافته با نتایج یافته‌های سعید پاکدل و همکاران همخوانی دارد. برای فراهم ساختن بسترهای درآمدزایی باید برای توسعه‌ی فضاها و امکانات ورزشی مدارس دولتی نظر خیرین را جلب کرد و همچنین بخش خصوصی را مشارکت داد تا با بهره‌گیری از الگوهای بازاریابی و کانون‌های ورزشی درون مدرسه‌ای و برون مدرسه‌ای درآمدزایی برای مدارس صورت گیرد.

منظور از پیامدها، خروجی حاصل از استخدام راهبردها است (۱۴). تربیت افراد سالم، اندیشمند و خلاق جهت آینده‌ای مطمئن هدف آرمانی تمام جوامع بشری است، به طوری که نیل به این مرحله، از اهم اهداف دولت‌مردان و مردم هر جامع‌های است (۲۸). یکی از مقوله‌های پیامدهای ناشی از طراحی مدل ارتقای کیفیت ورزش دانش‌آموزی در ایران، شاخص سلامتی در جامعه است که سلامت دانش‌آموزان شادابی جامعه، نسل آینده‌ی سالم، پایین آمدن کم‌حرکی و بالا رفتن میزان تحرک بدنی در بین دانش‌آموزان، مبارزه با پدیده چاقی، کاهش بزهکاری و افزایش سلامت روان و جسم دانش‌آموزان، کاهش بودجه درمان و

عدم توجه به پایه‌ای بودن ورزش دانش‌آموزی، نیاز دانش‌آموزان به فضا، تجهیزات و امکانات کافی و استفاده برابر از آن‌ها است. و همچنین نبود تربیت‌بدنی و ورزش در اولویت‌های اول مدیران آموزش و پرورش و خانواده‌ها و آموزش محور بودن آن‌ها، اهمیت دادن به کمیت تجهیزات به جای کیفیت تجهیزات توسط مدیران، عدم توجه به فضاهای مرده و بلااستفاده، عدم توجه به معماری و زیبایی محیط و فضاهای ورزشی مدارس، کافی و مناسب نبودن فضاها، تجهیزات و امکانات متناسب با سن و جنس، جمعیت و رشته‌ی مورد تدریس در زنگ تربیت‌بدنی دانش‌آموزان و تأمین بودجه برای تعمیر و نگهداری و ایمنی فضاها، تجهیزات و امکانات مدارس می‌تواند مؤثر باشد. در این میان کمبود معلمان متخصص تربیت‌بدنی، اعتبارات، امکانات و تجهیزات و ضعف در زیرساخت‌های فضاهای ورزشی و مشکلات دانش‌آموزان در دسترسی به اماکن ورزشی، عدم همکاری خانواده‌ها و سایر سازمان‌ها و نهادها در زمینه‌ی ورزش، مصرفی بودن تربیت‌بدنی از دید برخی افراد، بی‌توجهی به زیرساخت‌ها، کمبود ساعت درس تربیت‌بدنی، کمبود و سایل کمک آموزشی می‌تواند از عوامل مداخله‌ای مؤثر بر مناسب‌سازی فضاها، تجهیزات و امکانات مدارس دولتی باشد. با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر راهکارهایی جهت تسهیل این مشکلات ارائه گردید که عبارتند از: بالا بردن بهره‌وری فضاهای مدارس، طرح مدارس پویا، تغییر نگرش مدیران، افزایش اعتبار در بخش‌های مختلف، فراهم کردن بسترهای درآمدزایی که پیامدهای زیر را به دنبال دارد. بهبود شاخص سلامتی در جامعه، توسعه فضاها و امکانات ورزشی مدارس، توسعه چهارگانه سطوح ورزش تربیتی. انتظار می‌رود که تحقیق حاضر از جنبه‌های شناسایی شده به بهبود مناسب‌سازی کیفیت ورزش دانش‌آموزی کمک کرده باشد. در این رابطه پیشنهاد می‌شود برای مناسب‌سازی فضاها و تجهیزات و

امکانات ورزشی در جهت ارتقای کیفیت ورزش دانش‌آموزی، سرانه‌ی ورزشی دانش‌آموزی و سرانه‌ی فضای ورزشی باید از طریق راه‌هایی که در بحث و نتیجه‌گیری گفته شد افزایش پیدا کند. همچنین باید بسترهای فراهم شود که بحث تربیت‌بدنی در مدارس در اولویت قرار گیرد و با تغییر نگرش مسئولین، برنامه‌ریزی‌ها به سمت ارتقای کیفیت ورزش دانش‌آموزی هدایت شود. در نهایت می‌توان بیان کرد که هر پژوهشی دارای محدودیت‌های است، پژوهش حاضر نیز از این قاعده خارج نیست. یکی از محدودیت‌های پژوهش حاضر که می‌توان به آن اشاره کرد این است که، روش پژوهش است که به صورت کیفی اجرا می‌شود و نظر افراد عام جامعه در آن دخیل نیست و از این رو پیشنهاد می‌گردد دیگر پژوهش‌گران در یک تحقیق کمی عوامل شناسایی شده در قالب یک پرسش‌نامه قرار گیرد و نظرات این افراد مورد سنجش قرار گیرد.

References

1. Fu, Y., Burns, R. D., Constantino, N., Fitzsimmons, J., & Zhang, P. Effect of the resistance exercise on elementary school students' physical fitness. *Journal of Science in Sport and Exercise*, (2019), 1, 184-191.
2. Blois, G., Sambrook Smith, G. H., Best, J. L., Hardy, R. J., & Lead, J. R. Investigation of topographically-induced flow in a pore space using endoscopic piv. In *15th International Symposium on Applications of Laser Techniques to Fluid Mechanics*, Lisbon, Portugal. (2010).
3. Sarmiento, K., Daugherty, J., & DePadilla, L. Youth and high school sports coaches' experience with and attitudes about concussion and access to athletic trainers by sport type and age of athlete coached. *Journal of safety research*, (2019); 69:225-217.
4. Sherry, H. L., Berg, J. S., Brooks, L. D., Bustamante, C. D., Evans, J. P., Landrum, M. J.,.... & Watson, M. S. ClinGen—the clinical genome resource. *New England Journal of Medicine*, (2015); 372(23): 2242 - 2235.
5. Rasekh, N., Sajjadi, S. A., Razavi, S. M. H., & Dousti, M. Analysis of the Educational Sport Structure in Iran. *Research on Educational Sport*, (2017); 6 (14): 44-17. (In Persian).
6. Salehi, T., Zarei, A., Ashraf-ganjavi, F., & Nikaein, Z. Student Sports Futurology with Structural Analysis Approach. *Contemporary research in sports management*. (2021). (In Persian)
7. Razavi, SMJ, Zarei Mahmoudabadi, M., Pourkiani, M., Emami, F. Evaluation of the Relative Efficiency of Universities Sport Teams at the Thirteenth Iranian National Cultural-Sport Olympiad Using Data Envelopment Analysis. *Research on Educational Sport*. (2019); 6(15): 200-179. (Persian). Doi: 10.22089./RES.2018,.5812,.1453. (In Persian)
8. Hozhabri, K., Ramezani-nejad, R., & Hemmati-nejad, M. Survey of Physical Education Lesson Preferences Among Secondary School Courses. *Journal of sports management and development*. (2014); 2(3): 73-89. (In Persian).
9. Kovalchik, S., & Reid, M. A calibration method with dynamic updates for within-match forecasting of wins in tennis. *International Journal of Forecasting*. (2019); 35(2): 756-766.
10. Potts, J. Futurism, futurology, future shock, climate change: visions of the future from 1909 to the present. *Portal Journal of Multidisciplinary International Studie*. (2018); 15(2-1): 116-99.
11. Jamshidi Eini, S., Razavi, S. M. H., & Doosti, M. A comparative study of school sports in Finland, Denmark, Germany, the United Kingdom, the United States and Iran. *Research on Educational Sport*. (2021); 9(24): 43-76. (In Persian).

12. Hiedarzade, B., Derakhshan, S. Comparative study of physical education in Iran and other countries, The third national conference of student sports achievements, <https://civilica.com/doc/1168438> . (2020). (In Persian).
13. Jahantab Nezhad, A., Mehdi Pour, A.R., & Khatibi, A. Analysis of Effective Factors on the Developing Basic Sports in the Elementary Schools of Ahvaz, Sport Management Studies. 2018; 10(50): 86-165. (Persian). Doi: 10.22089/smrj.2018.5321.2044 . (In Persian).
14. Danaeifard, H., Alvani, S. M., & Azar, A. Qualitative research methodology in management: Comprehensive Approach. Tehran: Ashraghi Publications, Safar(2019). (In Persian).
15. Danaeifard, H., Emami, S. M. Qualitative research strategies: A reflection on basic data theorizing, Strategic Management Thought, (2007), Vol. 2 Issue 1 Pages 69-98. (In Persian).
16. Skinner, J., Edwards, A., & Corbett, B. Research methods for sport management. Routledge 2014.
17. Strauss, A., & Corbin, J. Basics of qualitative research techniques. 1998.
18. Farsi, A., Zamani Sani, H., & Fathi Rezaee, Z. To Survey and Compare Safety Standards of Sport Spaces and Equipment of Tehran Schools of Different Grades and to Provide Strategies to Eliminate Probable Problems and to Use them Properly, (2012); 4(14): 65-8-. doi: 10.22059/jsm.2012.28905. (In Persian)
19. Aslanabadi, M. "Investigating the health and safety status of Urmia school sports facilities from the point of view of managers and physical education teachers, master's thesis, Urmia University". master's thesis, Urmia University. (2016). (In Persian).
20. Pourhadi, H. Examining the health and safety status of sports facilities and sports spaces in Urmia city schools from the point of view of physical education managers and teachers", master's thesis, Urmia University. (2010). (In Persian).
21. Sharifikia, Sh. Investigating the condition of sports facilities and equipment in middle schools for boys in Tabriz city, master's thesis, Tabriz University. (2009). (In Persian)
22. Kamalvand, A., Afshari, M. Effective Factors on Marketing Development in Student Sport. Research on Educational Sport, 2021; 9(22): 261-304.
23. Badroj, A. Sports in schools and the causes of not paying attention to the sports bell and related problems, The second National Congress on Health Science Achievements Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences. (2018). (In Persian).
24. Choquet, M., Hatlebakk, M., Dhanasiri, A. K., Kosobokova, K., Smolina, I., Søreide, J. E.,.... & Hoarau, G. Genetics redraws pelagic biogeography of Calanus. Biology letters, 2017; 13(12): 75-88.
25. Pakdelan, S., Khatibi, A., & Mehdipour, A. Strategies on Developing Financial Resources for Student Sports, Research on Educational Sport, 2019; 9(22): 163-186. (In Persian).

26. Komova, E., Litvinov, S., & Skotnikova, A. Sport Education at Russian High Schools (from 18th to 21st century). International Journal of Sport Culture and Science. 2015; 3(2): 55-63.
27. Keshavarz, L., Jalali Farahani, M., & Ansari, SM. Comparison of the Attitude of Students and Teachers of other Courses to the Teachers of Physical Education at the High School in Bandarabbas, magiran.com/(2013). (In Persian).
28. Groffik, D., Mitáš, J., Jakubec, L., Svozil, Z., & Frömel, K. Adolescents' physical activity in education systems varying in the number of weekly physical education lessons. Research quarterly for exercise and sport, 2020; 91(4): 551-561.
29. Krüger, O. Gaia, God, and the Internet: The history of evolution and the utopia of community in media society. Numen, 2007; 54(2): 138-173.

Developing a model of effective factors in improving the quality of sports in Iranian schools

Luqman Karmi¹ - Koresh Vaisi^{*2} - Zeinat Ebrahimi³ - Jabar Seif-Panahi⁴

1.PhD student in sports management, Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran 2.Assistant Professor of Physical Education Department, Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran 3.Assistant Professor of Physical Education Department, Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran 4.Associate Professor, Department of physical education and sport sciences, Faculty of humanaties and social sciences, University of Kurdistan, Sanandaj, Iran

(Received:2023/08/19;Accepted:2023/11/05)

Abstract

The purpose of this research was to design a model for improving the quality of student sports in Iran. The research method is analytical, and a qualitative methodology was employed. The research strategy utilized grounded theory, which was implemented using a systematic approach. The participants in the research included 16 individuals, such as experts with academic teaching experience, student sports activists, officials of student sports, physical education teachers, sports planners, policymakers, and educational advisors. Content analysis of interviews and coding techniques were used to analyze the data. The research tool was open-ended interviews, and the results were analyzed based on three stages of coding: open, central, and selective coding. The findings revealed that causal factors included the lack of necessary facilities, weaknesses in physical indicators, and the underappreciation of the importance of student sports. Background factors include the lack of prioritization of physical education within the educational system, inadequate infrastructure, safety and security concerns in school sports spaces, and the existence of insufficient laws and regulations. Intervening factors included internal, external, and structural barriers. The identified strategies to improve student sports include increasing the productivity of school sports spaces, dynamic school design, changing the attitudes of managers, increasing credibility across different sectors, providing income-generating platforms, and more. Finally, the results of this research included improvements in the health index of society, the development of school sports spaces and facilities, and the advancement of educational sports across four levels. Based on the results, it can be concluded that improving the quality of sports in schools is a dynamic process. To achieve this goal and its associated benefits, when formulating appropriate strategies to enhance sports quality, the identified strategies should be taken into account.

Keywords

Development of school sports, quality improvement, student sports.

* Corresponding Author: Email: koroshveisi@yahoo.com